

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2026-2027

KOULU: Aitoon koulu

Perusopetusasetus 9 mom 1

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.

Sisällys

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA	1
1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN	5
3. LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA.....	12
4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	15
5. OPISKELUHUOLTO	16
6. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	22
7. OPPILAIDEN OSALLISUUS	25
8. YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ.....	26
9. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI.....	29
10. LIITTEET	30

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulun nimi: Aitoon Koulu

Rehtori / koulunjohtaja: Hanna Keino

Apulaisrehtori: -

Apulaisjohtaja: Eerika Reunanen

1.1. LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm
Käsitelty henkilökunnan kanssa	5.8.2026
Sivlan päätöspöytäkirja ja pykälä	

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt henkilöstön kanssa lukuvuoden aikana. Jokainen koulu tallentaa suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma	
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	14.9.26
Turvallisuus- ja kriisisuunnitelma	7.9.26
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma	5.8.26
Koulukohtainen opiskeluhooltosuunnitelma	5.8.26
Läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan suunnitelma	7.9.26

1.2. JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Rehtori/koulunjohtaja: Hanna Keino

Apulaisrehtori/varajohtaja: -

Apulaisjohtaja: Eerika Reunanen

Johtotiimi koostuu koulun johtajasta, apulaisjohtajasta ja koulunkäynnin ohjaajasta sekä esikoulun opettajasta.

Johtotiimi kokoontuu: maanantaisin klo 7.30

Opettajajäsenet: Hanna Keino, Eerika Reunanen, Amanda Mikkola

Rehtoreiden työn- ja vastuunjako:

1.3. OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

Opettajat: Hanna Keino, Eerika Reunanen, Amanda Mikkola (esikoulu)

Erityisopettaja: Elina Karstu

Koulunkäynnin ohjaaja: Anna Ahokas

Palvelutyöntekijä: Mervi Hanki

Siistijät: Sari Lehtinen, Iida Tiistola

1.4. OPPILASMÄÄRÄ LUOKITTAIN

1.lk 4 oppilasta

2.lk 4 oppilasta

3.lk 4 oppilasta

4.lk 8 oppilasta

5.lk 2 oppilasta

6.lk 6 oppilasta

1.5. TUNTIKEHYS

Käytetään yleisopetukseen 63 vkh

Varataan tukiopetukseen 3 vkh

Käytetään erityistehtäviin 1 vkh

Käytetään erityisopetukseen 6 vkh

1.6. YS-AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kunnan suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä.

Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteutuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit, opettajakyselyyn vastaaminen		38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= noin 20min	10	
Karvi, kyselyt/tutkimukset, laajan terveystarkastuksen opettajalomake ym.		15	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		25	
Sitomaton YS-aika		32	
YHTEENSÄ		120	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanohjaajan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Koulun ys-aikojen vuosikello

Aikataulu ja tuntimäärä	Aiheet	Huomiot
Koko koulun kokous 6-8 h / lukuvuosi	Kaikkia opettajia koskevat asiat	

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1. OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Oppituntien alkamisajat lukuvuonna 2026-2027:

1. klo 8.30
2. klo 9.15
3. klo 11.00
4. klo 11.45
5. klo 13.00
6. klo 13.45

Ruokailuajat klo 10.25 luokat 1-3 ja klo 10.35 luokat 4-6, eskarit klo 11

Valvonnat ja välitunnit

maanantai:	klo 10-10.40 Eerika	klo 12.30-13.00 Hanna
tiistai:	klo 10-10.40 Eerika	klo 12.30-13.00 Hanna
keskiviikko:	klo 10-10.40 Hanna	klo 12.30-13.00 Hanna
torstai:	klo 10-10.40 Eerika	klo 12.30-13.00 Hanna
perjantai:	klo 10-10.40 Eerika	klo 12.30-13.00 Hanna

2.2. KOULUN TOIMINTAKALENTERI

ELOKUU

- 9.8. Tove Janssonin päivä, suomalaisen taiteen päivä
- 12.8.OHR
- 14.8. kirkko Eerika ja Anna / ET Hanna
- koulurauhanjulistus 20.8. klo 10
- 26.8. koulukuvaus
- koko koulu lukee -tunti
- 27.8. Itämeripäivä
- vanhempainilta 27.8.

SYYSKUU

- **Kuukauden läpäisyaiheena mielenterveys ja arjen taidot**
- 2.9. koulupsykologin oppitunnit kuukauden teemaan liittyen
- 4.9. suomalaisen ruoan päivä
- 11.9. yleisurheilukisat
- 15.9. ryhmäytymispäivä laavulla opiskeluhuollon kanssa
- 24.9. Koko koulu lukee -tunti
- 25.9. Nälkäpäiväkeräys koulussa ja oppilaat lipaskerääjinä Anssin kaupalla
- 29.9. seurapaitapäivä
- 29.9. ilmapiirikartoitus

LOKAKUU

- **kuukauden läpäisyaiheena itsetuntemus**
- Vapriikin työpajat
- 4.-10.10. eläinten viikko Vierailu Anna Tapion koululla/hevostalli
- 9.10. pullapäivä ja 1-3lk tärkeän ihmisen päivä
- 10.10. Aleksis Kiven päivä
- vko 42 syysloma
- koko koulu lukee -tunti
- 21.10 OHR
- 29.10. Halloween -rieha

MARRASKUU

- **kuukauden läpäisyaiheena tunnetaidot**
- koko koulu lukee -tunti
- 20.11. lapsi mukaan töihin -päivä ja lasten oikeuksien päivä
- Pysäkin jouluikkunoihin osallistuminen

JOULUKUU

- **kuukauden läpäisyaiheena empatia ja myötätunto**
- 2.12. OHR
- 4.12. uinti Kuohussa
- koulun joulukoristeet ja valot paikoilleen
- oppilaskunnan jouluteemaista ohjelmaa
- tonttulakkipäivä
- Itsenäisyyspäivän juhlinta
- koko koulu lukee -tunti
- 8.12. Päiväkahvit 5-6lk mukana kuraattori ja kouluvalmentaja
- joulupajapäivä
- 8.12. Jean Sibeliuksen päivä
- 14.12. Lucian päivä
- 18.12. jouluisia juhlallisuuksia ja joulukirkko
- vko 48-49 ilmapiirikartoitus

TAMMIKUU

- **kuukauden läpäisyaiheena kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu**
- 11.1. koulutyö jatkuu
- 11.1. yhteisöllinen ulkoliikuntapäivä kuraattori ja kouluvalmentaja mukana
- oppilashuollon yhteisöllistä ohjelmaa
- 14.1. OHR
- koko koulu lukee -tunti

HELMIKUU

- **media ja hyvinvointi läpäisyaiheena**
- 5.2. Runebergin päivä
- 6.2. Saamelaisten kansallispäivä
- 11.2. 112-päivä sydäniskurikoulutus vpk/ ensiapuSPR
- 13.2. laskiainen/ystävänpäivä kuraattori ja kouluvalmentaja mukana
- 19.2. uinti Kuohussa
- 26.2. Marttojen pullapäivä ja 4.-6.lk tärkeän ihmisen päivä
- vko 7 mediaviikko
- vko 8 koko koulu lukee -tunti/Kalevala
- vko 8 ilmapiirikartoitus

MAALISKUU

- **kuukauden läpäisyaiheena kohti unelmia**
- 3.3. maailman luontopäivä
- 4.3. Ari-päivä
- 10.3. OHR
- 19.3. Minna Canthin päivä
- uinti
- koko koulu lukee -tunti

- vko 12 rasismien vastainen viikko
- vko 13 talviliikuntapäivä
- 30.3. päivätyökeräys ja henkilökunnan suunnittelupäivä

HUHTIKUU

- kuukauden läpäisyaiheena rentoutus ja rauhoittuminen
- 20.-26.4. Luku- ja kirjallisuusviikko
- 24.4. pukeudu kirjallisuushahmoksi -päivä
- 30.4. vappurieha
- koko koulu lukee -tunti

TOUKOKUU

- **läpäisyaiheiden arviointi koko vuoden osalta**
- 5.5. OHR
- kouluun tutustuminen
- Pirkka Street Basket -turnaus
- 20.-21.5. 5-6lk yön yli leirikoulu Laipanmaassa, kuraattori ja kouluvalmentaja mukana
- Aitoon koulun Euroviisut
- 0-4lk kevätretki
- Marttaralli
- kevätjuhlallisuudet
- 5.6. koulu loppuu

2.3. YHDYSLUOKKAOPETUS

Yhdysluokkaopetus järjestetään 1.-3.luokan ja 4.-6.luokan yhdysluokissa. Aitoon koululla noudatetaan vuosiluokkiin sidottua opiskelua ja vuorokurssiperiaatetta.

Vuorokursseina luetaan tänä vuonna parittomia kursseja seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, historia (5.-6.lk.) ja yhteiskuntaoppi (5.-6. lk.), kuvataide ja liikunta. Muita oppiaineita luetaan omina kursseinaan: äidinkieli, englanti, ruotsi, matematiikka, historia ja yhteiskuntaoppi (4 lk.). Uskonto ja elämänskatsomustieto on yhteisryhmäopetuksessa, joka tarvittaessa jaetaan oppiaineittain erilleen. Uskonnon ryhmät on jaettu 1.-3. luokan, 3.-4. luokan ja 4.-6. luokan ryhmiin, ET 1.-3- luokan ja 4.-6. luokan ryhmään. Ryhmän opettaja varmistaa opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteutumisen. Luokkien 5-6 opetuksessa hyödynnetään jaksojärjestelmää, jossa ympäristöopin, historian ja yhteiskuntaopin aihekokonaisuudet opiskellaan jaksoittain opetussuunnitelman mukaisesti.

Viikkotunnit jaetaan sen vuorokurssin mukaan, mitä luetaan ja erilliskursseissa noudatetaan oman luokka-asteen tuntimäärää ja sisältöjä.

2.4. VALINNAISAINETARJOTIN

Valinnaisaineita opetetaan Aitoon koulun 5.-6. luokan oppilaille 1h/vko. 5-6.-luokkalaiset valitsevat useammasta vaihtoehdosta kaksi toteutuvaa ryhmää. Opettajana toimii Hanna Keino. Oppilaat saavat vaikuttaa valinnaisaineiden toteutukseen ja sisältöihin. Kurssin arviointi kohdistuu työskentelyyn, prosessiin ja lopputulokseen ja arviointimenetelminä käytetään vertais- ja itsearviointia. Opettaja arvioi kurssin arvosanalla hyväksytty/hylätty.

5-6. luokan oppilaat äänestävät yhden valinnaisaineen syyslukukaudeksi ja yhden kevätlukukaudeksi. Vuoden 2026-2027 vaihtoehdot syksyllä olivat välipala ja keittiötaidot, liikunta, kuvataide, sekä retkeily- ja erätaidot. Oppilaat äänestivät syksylle liikunnan valinnaisen. Kevätlukukaudelle äänestettiin retkeily- ja erätaidot.

Valinnaisaineet kytkeytyvät koulun lukuvuoden teemaan sekä opetussuunnitelman laaja-alaisiin tavoitteisiin:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Välipala ja keittiötaidot

5.-6-lk 0,5 vvt

Tavoitteet ja sisällöt:

Tavoitteena on tutustua erilaisiin terveellisiin raaka-aineisiin, ja oppia suunnittelemaan ja valmistamaan niiden pohjalta helppoja ja nopeita välipaloja. Lisäksi tutustutaan keittiön työvälineisiin ja laitteisiin, opitaan niiden turvallinen käyttö sekä puhdistus, huolto ja säilytys. Opetellaan keittiöhygienian perusasioita sekä työturvallisuutta. Tutustutaan keittiössä käytettäviin turvallisiin puhdistusaineisiin sekä miten niitä käytetään. Opetellaan lukemaan reseptiikkaa ja soveltamaan sitä omassa työskentelyssä.

Liikunta

5.-6-lk 0,5vvt

Tavoitteet ja sisällöt:

Tavoitteena on saada aikaan positiivinen kokemus liikunnasta ja kehittää samalla oppilaan liikuntataitoja. Koko kehon liikkuvuuden lisääminen ja lihasten monipuolinen aktivointi erilaisten harjoitusten avulla on keskeisessä roolissa. Tunnit koostuvat alkulämmittelystä, varsinaisesta tunnin aiheesta, sekä loppuverryttelystä. Alkulämmittely voi olla esim. jokin leikki. Tunneilla harjoitellaan oppilaiden toiveiden pohjalta eri lajeja tai tehdään lajikokeiluja. Lopuksi verrytellään monipuolisten kehonhuoltoharjoitusten parissa.

Kuvataide

5.-6-lk 0,5vvt

Tavoitteet ja sisällöt:

Tavoitteena on tuoda oppilaille tutuksi kuvataiteen erilaisia toteutustapoja, materiaaleja, välineitä sekä työmenetelmiä. Herättää innostusta luovaan työskentelyyn sekä itseilmaisuuksiin. Tunneilla on mahdollista kokeilla akvarelli- ja akryylimaalausta, grafiikan eri menetelmiä, valokuvausta sekä erilaisia projektitöitä sekatekniikalla.

Retkeily- ja erätaidot

5.-6.lk 0,5vvt

Tavoitteet ja sisällöt:

Tavoitteena on opetella valmistautumaan retkelle ja luonnossa liikkumiseen oikein, tutustua retkeilyvarusteisiin, retkeilytaitoihin ja turvallisuusasioihin samalla valmistellen yön yli retkeä luonnossa. Harjoitella ensiaputaitoja sekä ruoan valmistusta luonnossa retkivälineillä. Harjoitellaan erilaisten majoitteiden pystytystä ja valintaa erilaisia yöpymispaikkoja silmällä pitäen. Harjoitellaan ruoan valmistusta nuotiolla ja retkikeittimillä. Harjoitellaan kartan lukua ja suunnistusta maastossa. Harjoitellaan kasvien ja eläinten tunnistusta luonnossa. Tutustutaan jokamiehen oikeuksiin sekä retkeilyetikettiin.

Osa kurssista suoritetaan koulussa oppitunteina, osa (6h) toukokuussa toteutettavalla yön yli retkellä Laipan erämaahan Pihtilammen laavulle. Maastossa yöpyminen on vapaaehtoista.

2.5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lukuvuosisuunnitelmaan sisällytetyt opintoretket hyväksytään lukuvuosisuunnitelman hyväksymisen yhteydessä. Mikäli opintoretkeä ei ole kirjattu suunnitelmaan, siitä tulee tehdä erillinen koulunjohtajan/sivistysjohtajan viranhaltijapäätös.

2.6. OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

Vastuopettaja/t	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde
Hanna Keino, Eerika Reunala	1-6lk 28	loka-joulukuu 2026	1	Jokin metsäalan kohde
Hanna Keino	5-6lk 8 oppilasta	20.-21.5. 20217	2	Pihtilampi
Hanna Keino Eerika Reunala	1-6lk 28 oppilasta	huhti-toukokuu 2027	1	Evo

3. LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

- Kouluyhteisöön kiinnittymisen vahvistaminen jatkuvan ryhmäytymisen menetelmin
- Oppilaan omien vahvuuksien löytäminen ja niiden hyödyntäminen yhteisössä
- ihminen osana luontoa ja luontosuhteen vahvistaminen kestävän elämäntavan sisällä

Aitoon koulussa tunnistetaan jokaisen lapsen ainutkertaisuus ja henkilökohtaiset vahvuudet sekä tuetaan oppilaita arvostamaan itseään ja kunnioittamaan toisia. Oppilaita tuetaan kasvussa tasa-arvoiseen ja ihmisoikeuksia, ympäristöä ja luontoa kunnioittavaan yhteiskuntaan. Heitä pyritään kasvattamaan koulussa vastuuseen, empatiaan ja oma-aloitteisuuteen sekä innostetaan uteliaisuuteen, tiedonhakuun ja -arviointiin. Sivistys ja laaja-alainen osaaminen auttavat oppilasta ymmärtämään ja selittämään ilmiöitä sekä toimimaan elämässä kestävän elämäntavan mukaisesti. Koulun tavoitteena on oppilaan itsetunnon, luovuuden, itsenäisyyden, positiivisen elämänasenteen ja rauhantietoisuuden vahvistaminen sekä fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin sekä sosiaalisen kasvun edistäminen.

3.2 OPETUKSEN EHEYTTÄMISEN PERIAATTEET JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Aitoon koulussa opiskeltavia asioita pyritään tarkastelemaan laajoina, todellisen maailman ilmiöinä ja mielekkäinä kokonaisuuksina. Tavoitteena on auttaa oppilasta ymmärtämään eri asioiden välisiä suhteita ja keskinäisiä riippuvuuksia. Taustalla on ajatus siitä, että ympäröivä maailma ei ole jakautunut oppiaineisiin. Kun oppilas pääsee tutkimaan aitoja ilmiöitä, oppimisesta tulee mielekkäämpää ja hankitun tiedon soveltaminen käytäntöön helpottuu. Samalla se tukee oppilaan persoonan harmonista kasvua ja laaja-alaista osaamista.

Eheyttämistä toteutetaan yhdistämällä eri oppiaineidensisältöjä toisiinsa ja varmistaen, että oppilaan oppiminen etenee johdonmukaisena jatkumona vuodesta ja kouluasteesta toiseen. Rinnastaminen, jaksottaminen, toiminnalliset aktiviteetit, teemapäivät, ja -viikot, tapahtumat ja kampanjat sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetuksen eheyttämisen työkaluina. Oppilaskeskeiset ja tutkivat työtavat kuten ilmiöpohjainen oppiminen, projektioppiminen, ongelmalähtöinen oppiminen sekä tutkiva oppiminen ja portfolio työskentely ovat keskeisessä roolissa.

Mikä teema?	Koko kunnan yhteinen teema on Yhteinen hyvä – mitä hyvää voin itse tuoda yhteisöön?
Miten toteutetaan?	Teemaa toteutetaan jatkumona läpi koko lukuvuoden sekä luokkakohteisesti että koko koulua koskevana. Tavoitteena kokonaisuudessa on huomioida ja edistää laaja-alaista hyvinvointia koulussa yksilöiden vahvuuksien avulla rakentuvan vahvan yhteishengen kautta. Edistää kaveritaitojen syntymistä ja kehittymistä, sekä edesauttaa oppilasta ryhmäytymään, integroitumaan erilaisiin ryhmiin ja toimimaan ryhmän jäsenenä omat vahvuutensa huomaten ja niitä yhteisön hyväksi käyttäen. Koulun hyvä yhteishenki ja hyvät kaveritaidot ja oppilaiden positiivinen minäkuva edesauttavat sosiaalisia suhteita ja luovat pohjaa kaikelle toiminnalle, hyvinvoinnille sekä edistävät koulutyössä oppimisen taitoja. Kaveritaitojen harjaantuminen erilaisten ihmisten, toimintojen, tehtävien ja tilanteiden parissa, porukkaan kuulumisen tunne ja omassa kouluyhteisössä muodostuvat positiiviset vuorovaikutuksen mallit luovat oppilaalle edellytyksiä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa menestymiseen. Ymmärrys siitä, että omalla toiminnallaan ja vahvuuksillaan oppilas voi vaikuttaa omaan ryhmäänsä tai koko kouluyhteisöönsä motivoi häntä aktiivisempaan rooliin. Hyvien kaveritaitojen kehittämisen myötä oppilas kehittää itsetuntoa ja minäkuvaansa samalla luoden valmiuksia vastata elämässä eteen tuleviin haasteisiin. Tulevaisuuden haasteisiin vastaaminen edellyttää yhä kasvavissa määrin hyvää itsetuntemusta. Omien sosiaalisten vahvuuksien ja haasteiden tunnistamista ja ymmärrystä omasta vastuusta osana ryhmän tai yhteisön hyvinvointia. Riittävä positiiviseen näkökulmaan nojaava itsetuntemus valmistaa oppilasta tähän. Teemaa toteutetaan paitsi luokkien arjessa läpäisyaiheena, myös toimintapäivien ja retkien osalta. Niissä voi olla toimijoina yksittäinen vuosiluokka, kotiluokka tai koko koulu. Vaihtelevilla ryhmäytymisharjoituksilla häivytetään vuosiluokkarajoja ja vahvistetaan yhteisöllisyyttä, sekä ennaltaehkäistään syrjäytymistä sekä koulukiusaamista. Toimintapäivissä on mukana oppilashuoltoa mahdollisuuksien mukaan. Koulussa toimivan oppilaskunnan hallitus suunnittelee lukuvuoden toimintansa tähän teemaan istuvaksi. Oppilaskunnan jäsenet oppivat keskenään vaikuttamisen ja ryhmätyön taitoja, oppivat suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan vaikutuksia. He siirtävät taitoja suunnittelemansa vuosiohjelman kautta myös muille. Kotiluokissa oppilaat vaikuttavat aktiivisesti oppilaskunnan jäseniin päin vieden omia toiveitaan ja ideoitaan heille jatkojalostukseen. Kokonaisuuden seuranta ja arviointia toteutetaan jatkuvasti lukuvuoden aikana luokissa mm. itsearviointin, vertaispalautteiden ja ryhmäarviointin eri menetelmillä. OHR seuraa aihetta läpi lukuvuoden erilaisten kartoitusten/kyselyiden avulla. Henkilökunta havainnoi jatkuvasti kouluarjessa näitä teemoja ja rakentaa kouluvuoden ohjelman havaintojen pohjalta. Oppilaskunta arvioi omaa toimintaansa hallituksen kesken sekä esimerkiksi palautekyselyiden avulla.

3.3. LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemista edistetään läpäisyaiheena koko kouluvuoden ajan. Luokissa on monipuoliset kirjavalikoimat ja kirjasto on käytössä joka päivä. Lukeminen on luonteva ja tärkeä osa oppitunteja, ja sen toteutukseen pyritään soveltamaan monipuolisia ja innostavia toimintatapoja.

- koko koulu lukee -tunnit kuukausittain
- lukukummit luokilla
- kummiparitoiminta lukemisen parissa
- luokkien omat lukuhaasteet
- lukumittarit luokissa
- kirjaston lukuhaasteisiin osallistuminen
- viikoittaiset kirjastokäynnit
- lukupiiritoiminta
- valtakunnalliseen kirjallisuusviikkoon osallistuminen

3.4. LIIKUNNALLISEN ELÄMÄNTAVAN EDISTÄMINEN

Koulupäivän rakenne on suunniteltu niin, että se mahdollistaa pitkät ja liikunnalliset välitunnit.

Oppilaiden käytössä on monipuoliset välineet välitunneille eri lajeihin yksin, pareittain tai ryhmissä toteutettavaksi. Pihassa on hyvin varusteltu leikkialue sekä pelikenttä/luistelukaukalo. Oppitunteja tauotetaan joko yhteisesti tai oppilaiden omatahtisesti pienillä liikunnallisilla tuokioilla. Käytössä on myös liikuntaläksy. Liikuntatunneilla, yleisurheilukilpailuissa sekä liikuntateemapäivinä pyritään monipuoliseen tekemiseen iloisella ilmeellä ja tutustutaan uusiin lajeihin. Hyvinvointitunneilla liikutaan myös, ja tutustutaan liikunnan terveydellisiin vaikutuksiin. Koulussamme toimii liikuntakerho joka toinen viikko. Viidesluokkalaiset osallistuvat valtakunnallisiin MOVE-testeihin.

3.5. KOULUN KERHOTOIMINTA JA AP-/IP-TOIMINTA

IP-toiminnan järjestää varhaiskasvatus.

Koulussa toimii lukuvuonna 2026-2027 seuraavat koulukerhot:

- liikunta/ Eerika Reunanen, parillisten viikkojen maanantai
ryhmät: 1-4lk syyslukukausi, 4-6lk kevätlukukausi
- kuvataide/ Hanna Keino, parittomien viikkojen tiistai, 3-6 lk
- 4H -kokkikerho/ Kaarina Syrjä, torstaisin ryhmät 1-3 lk ja 4-6lk

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1. OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi, miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan.

Toimenpide	Toteutus
Jakotunnit	Luokkia pyritään jakamaan pienempiin ryhmiin lukujärjestysteknisesti, tuntiresurssien ja ohjaajaresurssien salliessa, opettajan vuorotellessa ryhmien välillä.
Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajan resurssi ja sen käyttö	Luokkia pyritään jakamaan pienempiin ryhmiin ohjaajaresurssin salliessa, opettajan vuorotellessa ryhmien välillä. Kouluvalmentaja käy kaksi kertaa kuukaudessa ja käsittelee oppilaiden kanssa ajankohtaisia teemoja
Erityis- ja yleisopetuksen luokkien yhteistoimintaluokat	-

4.2. RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

POL 20b: 0,122 tuntia / oppilas/viikko

	suunnitelma	toteutuma
Lakisääteinen minimituntimäärä		
Opettajan antama yleinen tukiopetus	yht. 4vvt	
Opetuskielen tukiopetus		
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	4 vvt	

4.3. PEDAGOGINEN TIIMI / YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄ

4.3.1 TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista tukea
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyyttä
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen

4.3.2 PEDAGOGISEN TIIMIN / YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN KOKOONPANO JA VUOSIKELLO

Hanna Keino	luokanopettaja, koulun johtaja
Eerika Reunanen	luokanopettaja
Amanda Mikkola	esikouluopettaja
Elina Karstu	erityisopettaja
Juuliska Jokinen	koulukuraattori
Jarmo Kiljunen	Kouluvalmentaja
Nina Sappinen	terveydenhoitaja
Anna Koivisto	koulupsykologi

5. OPISKELUHUOLTO

5.1 OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

Opiskeluhuolto on kaikkien koulu-/esiopetusyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä. Oppilaiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen työntekijöiden sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoollon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on opiskeluhoollon keskeistä. Tämä edellyttää yhteisiä toimintatapoja ja erityisesti opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyötä.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistaminen

OHR:n laatimaa vuosikelloa tarkastellaan ja toteutetaan tänä lukuvuonna Koulu kunnossa -hankkeen vuosikellomallin mukaillen ja Pälkäneen kunnan koulujen yhteisen teema huomioiden. Koulu kunnossa -sivustolla on saatavilla laaja materiaalipaketti koulun arkea ja hyvinvointia tukevista aiheista.

Elokuu

- 12.8. OHR klo 14
- 27.8. vanhempainilta klo 17.30
- 20.8. koulurauhanjulistus

Syyskuu

- 15.9. ryhmäytymispäivä laavulla klo 9.15.-13.45, opiskeluhoolto mukana
- koulun metsäretkipäivä
- vko 40 29.9. ilmapiirikartoitus
- mielenterveys ja arjen taidot läpäisyaiheena, sekä aiheesta myös koulupsykologin oppitunnit 2.9. aamupäivällä 1-2, 3-4, 5-6 -luokille

Lokakuu

- 21.10. OHR klo 13.45 (vanhempien edustaja mukana)
- metsäpäivä klo 9.15-13.45
- eläinten viikko
- vierailu Anna Tapion koululla
- 9.10. Marttojen pullapäivä
- itsetuntemus läpäisyaiheena ja kouluvalmentajan käynnillä
- Kuraattori mukana koulupäivässä

Marraskuu

- 20.11. ota lapsi mukaan töihin -päivä
- pysäkin jouluikkunoihin osallistuminen
- tunnetaidot läpäisyaiheena
- kuraattori mukana koulupäivässä

Joulukuu

- vko 48-49 ilmapiirikartoitus
- koulun koristelu jouluiseksi
- Päiväkahvit 5-6lk 8.12. klo 13, mukana kouluvalmentaja ja kuraattori
- 2.12. OHR klo 13.45
- tonttulakkipäivä
- oppilaskunnan jouluohjelmaa
- empatia ja myötätunto – läpäisyaiheena

Tammikuu

- 11.1.” yhteisöllinen ulkoliikuntapäivä yhdessä takaisin kouluun”, kouluvalmentaja sekä kuraattori mukana
- 14.1. OHR klo 14

- kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu läpäisyaiheena

Helmikuu

- 11.2. 112-päivä ja sydäniskurikoulutus
- 13.2. ystävänpäivä klo 9.15-12.30, Kouluvalmentaja sekä kuraattori mukana
- 26.2. 4-6lk tärkeän ihmisen päivä ja Marttojen pullapäivä
- Vko 8 ilmapiirikartoitus
- media ja hyvinvointi läpäisyaiheena ja mediaviikko vko 7

Maaliskuu

- 4.3. Ari-päivä
- 10.3. OHR klo 14 (vanhempien edustaja mukana)
- Sappeen talviliikuntapäivä/ kouluvalmentaja sekä kuraattori mukana
- rasismien vastainen viikko 12
- kohti unelmia
- kuraattori mukana koulupäivässä

Huhtikuu

- läpäisyaiheena rentoutus ja rauhoittuminen
- 6.4. toimintapäivä klo 9.15-12.30, kouluvalmentaja sekä kuraattori mukana
- 20.-26.4. lukuviikko
- 24.4. pukeudu kirjallisuushahmoksi -päivä
- 30.5. vappurieha
- rentoutuminen ja rauhoittuminen

Toukokuu

- 5.5. OHR klo 13.45
- kouluun tutustuminen
- 20.-21.5. 5-6lk Laipanmaa yön yli retki, kouluvalmentaja sekä kuraattori mukana
- kevätretki 0-4lk
- Pirkka Street basket -tapahtuma
- arviointi

Lisäksi:

- koulukoira Hessu vierailee koululla pitkin lukuvuotta
- English tea party järjestetään jossain kohtaa lukuvuotta

Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen

Perusopetuksessa pyritään tukemaan oppilaiden läsnäoloa ja kouluun kiinnittymistä seuraavilla keinoilla:

- Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen: yhteisöllisyyden lisääminen, tunne- ja hyvinvointitaitojen harjoittelu, kouluhyvinvoinnin seuranta
- Koulunkäyntiä tukeva opiskeluympäristö: riittävä pedagoginen tuki, läsnäolon positiivinen huomioiminen, poissaolojen systemaattinen seuranta
- Sosiaaliset suhteet koulussa: positiivisen ilmapiirin ja ryhmähengen rakentaminen ja ylläpitäminen, hyvän oppilas-opettaja –suhteen rakentaminen ja ylläpitäminen
- Kodin ja koulun yhteistyö: myönteinen ja keskusteleva vuorovaikutus, yhdessä sovitut käytännöt

Koulussa pyritään ennaltaehkäisemään poissaoloja varhaisella puuttumisella ja auttamisella, sillä koulupoissaoloilla voi olla monenlaisia seurauksia lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja oppimiselle. Perusopetuslaki velvoittaa huoltajan huolehtimaan lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta (PoL 26 §). Oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluu läsnäolo koulussa.

Mikäli oppilas ei voi osallistua opetukseen, tulee siitä ilmoittaa koululle. Huoltaja ilmoittaa lapsensa äkillisestä poissaolosta esimerkiksi sairauden takia jo ensimmäisenä poissaolopäivänä Wilman välityksellä tai puhelimitse. Huoltajan tulee ilmoittaa etukäteen myös oppilaan tilapäiset poissaolot luokanopettajalle esimerkiksi liittyen hammaslääkärissä, lääkärissä, tutkimuksissa tmv. käynteihin. Mikäli poissaoloilmoitusta ei tule, opettaja ottaa yhteyttä huoltajaan.

Koulu suosittelee, että lomamatkat yms. järjestettäisiin ensisijaisesti koulun loma-aikoina.

Tarvittaessa luvan 1–5 päivän poissaoloon myöntää luokanopettaja tai luokanohjaaja, pidempiin rehtori/koulunjohtaja/apulaisjohtaja. Hakemus poissaoloon tehdään Wilmassa olevan kaavakkeen kautta. Oppilas on velvoitettu kysymään opettajilta poissaolon aikaiset tehtävät. Huoltajan velvollisuus on huolehtia oppilaan opiskelusta poissaolon aikana, jotta opiskelu etenee suunnitellusti. Luvattomat poissaolot ovat aina merkki siitä, että oppilaan asiat eivät ole kohdallaan. Varhainen puuttuminen edesauttaa asioiden korjaantumista varhaisessa vaiheessa.

Koulussa pyritään tukemaan oppilaiden läsnäoloa ja kouluun kiinnittymistä seuraavilla keinoilla:

- Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen: yhteisöllisyyden lisääminen, tunne- ja hyvinvointitaitojen harjoittelu, kouluhyvinvoinnin seuranta
- Koulunkäyntiä tukeva opiskeluympäristö: riittävä pedagoginen tuki, läsnäolon positiivinen huomioiminen, poissaolojen systemaattinen seuranta
- Sosiaaliset suhteet koulussa: positiivisen ilmapiirin ja ryhmähengen rakentaminen ja ylläpitäminen, hyvän oppilas-opettaja –suhteen rakentaminen ja ylläpitäminen
- Kodin ja koulun yhteistyö: myönteinen ja keskusteleva vuorovaikutus, yhdessä sovitut käytännöt

Koulussa pyritään ennaltaehkäisemään poissaoloja varhaisella puuttumisella ja auttamisella, sillä koulupoissaoloilla voi olla monenlaisia seurauksia lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja oppimiselle. Perusopetuslaki velvoittaa huoltajan huolehtimaan lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta (PoL 26 §). Oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluu läsnäolo koulussa.

Mikäli oppilas ei voi osallistua opetukseen, tulee siitä ilmoittaa koululle. Huoltaja ilmoittaa lapsensa äkillisestä poissaolosta esimerkiksi sairauden takia jo ensimmäisenä poissaolopäivänä Wilman välityksellä tai puhelimitse. Huoltajan tulee ilmoittaa etukäteen myös oppilaan tilapäiset poissaolot luokanopettajalle tai aineenopettajalle esimerkiksi liittyen hammaslääkärissä, lääkärissä, tutkimuksissa tmv. käynteihin. Mikäli poissaoloilmoitusta ei tule, opettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Koulu suosittelee, että lomamatkat yms. järjestettäisiin ensisijaisesti koulun loma-aikoina.

Tarvittaessa luvan 1–5 päivän poissaoloon myöntää luokanopettaja tai luokanohjaaja, pidempiin rehtori/koulunjohtaja/apulaisjohtaja. Kouluilla on käytössä ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin lupahakemuslomake, jonka oppilas ja huoltaja täyttävät ennen anottua poissaoloa. Oppilas on velvoitettu kysymään opettajilta poissaolon aikaiset tehtävät. Huoltajan velvollisuus on huolehtia oppilaan opiskelusta poissaolon aikana, jotta opiskelu etenee suunnitellusti.

Luvattomat poissaolot ovat aina merkki siitä, että oppilaan asiat eivät ole kohdallaan. Varhainen puuttuminen edesauttaa asioiden korjaantumista varhaisessa vaiheessa.

Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Kaikilla koulun aikuisilla on

velvollisuus toimia kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän estämiseksi ja vähentämiseksi.

Kiusaaminen, väkivalta ja häirintä voi olla kertaluontoista tai toistuvaa. Sitä voi tapahtua kouluajan lisäksi myös vapaa-ajalla, mm. sosiaalisessa mediassa.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, johon kuuluu fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus. Turvallisuuden varmistaminen edellyttää koululta suunnitelmallista toimintakulttuurin kehittämistä, yhteistä valmistelua ja yhteisten toimintatapojen luomista. Koulussa on käytössä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehittävä ohjelma, jonka avulla mm. vahvistetaan oppilaiden yhteisöllisyyttä, kaveritaitoja sekä kiusaamisen vastaisia asenteita. Oppilaiden sosiaalisia taitoja, mm. ryhmäytymistä, tuetaan monin eri tavoin sekä koulun työntekijöiden että eri sidosryhmien toimesta.

Kouluissa käsitellään kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään liittyviä asioita säännöllisesti.

Kiusaamiseen liittyvistä käytänteistä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia syyslukukauden alussa.

Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puututaan aina. Kaikki tapaukset selvitetään ja kirjataan tarpeen mukaan koulun toimintamallin mukaisesti. Koulun/esiopetuksen opettajan tai koulun johtajan tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (POL 29§). Puuttumisessa on tärkeää selvittää, mitä on tapahtunut ja kuulla kaikkia asianosaisia. Tapauksen selvittämisen yhteydessä sovitaan jatkotoimista, seurannasta ja yhteistyöstä huoltajien kanssa. Vakavammissa tapauksissa arvioidaan myös lastensuojelun ja poliisin tarve.

Opiskeluhuollon toiminnan, kuten varhaisen puuttumisen tarkoituksena on ennaltaehkäistä kriisien syntymistä. Kriisitilanteiden ehkäisy ja niihin varautuminen on osa koulun huolenpito- ja turvallisuuskulttuuria. Kriisien ennaltaehkäisyyn pyritään yhteisten, selkeiden sääntöjen ja ohjeiden sekä myönteisen ja turvallisen ilmapiirin avulla.

Terveiden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen esiopetuksessa/koulussa on samalla myös kriisitilanteiden ennalta ehkäisyä ja niihin varautumista. Turvallisuuskulttuuria edistää kaikki myönteistä yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukeva toiminta: esiopetuksen/koulun ilmapiiri, hyvät ja toimivat opettajien ja oppilaiden väliset suhteet, koulun aikuisten väliset suhteet sekä jatkuvuuteen

ja avoimuuteen perustuvat suhteet koteihin ja yhteistyökumppaneihin.

Jokaisella yksiköllä/oppilaitoksella on oma kriisisuunnitelmansa, jossa kuvataan toiminta erilaisissa kriisitilanteissa sekä vastuut kriisiviestinnässä. Kriisisuunnitelmat päivitetään lukuvuosittain.

Ks. erillinen suunnitelma

6. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

6.1 KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulut osallistuvat valtakunnallisiin arviointeihin.

Opetuksen järjestäjän kaikille kouluille yhteinen ja yhtenäinen itsearviointi toteutetaan joka toinen vuosi parillisina vuosina. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä.

Lukuvuonna 2026-2027 toteutettavat arvioinnit:

Ilmapiirikartoitukset

MOVE

kouluterveyskysely

Koulussa kyselyjen ja arviointien tuloksia käsittelee:

OHR

henkilöstöpalaverit

huoltajapalaverit

vanhempainillat

Käsittelyyn osallistuvat:

koulun henkilöstö

OHR

oppilaat

huoltajat

6.2. OPPIMISEN ARVIOINTI

Kuukausi	Teema	Huomioita
Elokuu	Oppilas ja huoltaja saavat tietoa: • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6. vuosiluokan oppilaille ja huoltajille. Alkukartoitukset	
Koko lukuvuoden ajan	Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan. Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, opettaja ilmoittaa asiasta oppilaalle ja huoltajalle riittävän ajoissa, jotta oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamisensa ennen lukuvuoden päättymistä.	
Marras-helmikuu	Tuen asiakirjat päivitetään.	Tarpeen mukaan myös muina aikoina.
Marraskuu-helmikuu	Oppimiskeskustelut	
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 4-6	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 1.-6	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	

6.3 OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI, SEURANTA JA KEHITTÄMINEN

Painopiste: Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Ihminen on osa luontoa ja täysin riippuvainen ekosysteemien elinvoimaisuudesta. Tämän ymmärtäminen on keskeistä ihmisenä kasvussa. Perusopetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja -elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen. Ekososiaalisen sivistyksen johtajatuksena on luoda elämäntapaa ja kulttuuria, joka vaalii ihmisarvon loukkaamattomuutta,

ekosysteemien monimuotoisuutta ja uusiutumiskykyä sekä samalla rakentaa osaamis pohjaa luonnonvarojen kestäväälle käytölle perustuvalla kiertotaloudelle. Ekososiaalinen sivistys merkitsee ymmärrystä erityisesti ilmastonmuutoksen vakavuudesta sekä pyrkimystä toimia kestävästi.

Ihminen kehittää ja käyttää teknologiaa sekä tekee teknologiaa koskevia päätöksiä arvojensa pohjalta. Hänellä on vastuu teknologian ohjaamisesta suuntaan, joka varmistaa ihmisen ja luonnon tulevaisuuden. Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. Perusopetus avaa näköalaa sukupolvien yli ulottuvaan globaaliin vastuuseen.

Käsittelytavat:

Käsitelty	pvm
Opettajakokous	21.9.
Tiimit	-
Huoltajat	
Oppilaat	
Jory	-

6.4. ARVOPERUSTAN JA OPPIMISKÄSITYKSEN TOTEUTUMISEN SEURANTA, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti mm. opettajainkokouksissa ja kehityskeskusteluissa sekä vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa ja arviointikeskusteluissa. Myös oppilaskuntien hallitukset arvioivat arvoperustan toteutumista omissa kokouksissaan. Strategiset viikkopalaverit säännöllisesti.

Käsitelty	pvm
Opettajakokous	5.8.26
Tiimit	-
Huoltajat	27.8.26
Oppilaat	
Jory	-

7. OPPILAIKEN OSALLISUUS

7.1 JATKUVAN RYHMÄYTTÄMISEN MALLI JA TOIMENPITEET

Jatkuva ryhmäytyminen toteutuu koulussa arkipäivien läpäisyaiheena sekä koulun toimintasuunnitelman ja OHR:n vuosikellon mukaisessa toiminnassa.

7.2. OPPILASKUNTATOIMINTA

Aitoon koulun oppilaat valitsivat oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja varaedustajat äänestämällä. Jokaiselta luokalta on oppilaskunnan hallituksessa edustaja. Jokaisella edustajalla on varajäsen, joka osallistuu kokouksiin tarvittaessa.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kuukausittain. Puheenjohtaja johtaa kokouksia ja sihteeri tekee kokouksista pöytäkirjan, joka tarkistetaan ja allekirjoitetaan yhteisesti. Kevätlukukaudelle järjestetään yleiskokous, johon kutsutaan paikalle kaikki koulun oppilaat.

Oppilaskunnan hallitus järjestää vuoden aikana yhteistä ohjelmaa koko koulun väelle oheisen vuosikellon mukaisesti. Lisäksi kokouksissa keskustellaan koulun ajankohtaisista asioista ja tuodaan oppilaiden omaa näkökulmaa päätöksentekoon.

7.2.1 Oppilaskunnan hallituksen vuosikello ja ohjaava opettaja

Oppilaskunnan ohjaajana toimii Eerika Reunanen.

- syyskuu: seurapaitapäivä, Nälkäpäiväkeräys
- lokakuu: koko koulun piilosta, Halloweenkoristeet
- marraskuu: pikkujoulut
- joulukuu: jouluaskartelu
- tammikuu: lumiukko-/lumiveistoskilpailu
- helmikuu: ystävänpäiväohjelma
- maaliskuu: taksvärkki
- huhtikuu: pukeutumisviikko
- toukokuu: Talent

7.3. TUKIOPPILASTOIMINTA

Toteutuu kummiparitoimintana, ei erillistä ohjaavaa opettajaa.

Kummiparitoiminta: Eskareiden kummeja ovat 3.lk oppilaat

1.-3.lk oppilaiden kummeja ovat 4.-6. lk oppilaat

8. YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun. Oppilaat ovat myös mukana arvioimassa ja kehittämässä yhteistyötä.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan ja sen toimielinten tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä.

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Perusopetuslain mukaan oppivelvollisuuden voi suorittaa joko siten, että oppilas osallistuu opetukseen tai saa muulla tavalla perusopetuksen oppimäärää vastaavat

tiedot. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Vastuu kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä muutoin monipuolista viestintää. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Voidakseen huolehtia kasvatustehtävästään huoltajan tulee saada tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä sekä mahdollisista poissaoloista. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja opiskeluhuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Säännöllisen palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Henkilökohtaisten ja ryhmätapaamisten lisäksi yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen yhdessä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Miten yhteistyö koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa organisoidaan ja miten sitä seurataan ja kehitetään

Yhteistyötä koulun sisällä pidetään yllä, organisoidaan ja kehitetään viikkopalavereissa sekä OHR:n palavereissa.

Nuorisotoimi ja poliisi tekevät osaltaan yhteisöllistä työtä kouluissa.

Nuorisotoimen työntekijät ovat sovitusti paikalla koulussa.

Poliisin kanssa tehdään yhteistyötä tarvittaessa koulupoliisivierailuilla ja osallistutaan nettipoliisituokioihin.

Lastensuojelu ja erikoissairaanhoido osallistuvat yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon.

Koulu on tiiviissä yhteistyössä Aitoon kylän eri toimijoiden kanssa. Aitoon kyläyhdistys, Aitoon Martat, Aitoon VPK järjestävät koululla vuosittain erilaisia teemapäiviä tai osallistuvat koulun järjestämiin teemapäiviin. Näistä pidämme yhteiset palaverit ennen toteutusta. Lukuvuoden päätteeksi teemme yhteenvedon ja kehitystyötä. Myös paikallisten yrittäjien kanssa teemme yhteistyötä yrittäjän päivään sekä Yrittäjäkylä -toimintaan liittyen.

Yhteistyökäytännöt kodin ja koulun välillä

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Kodin ja koulun/esiopetuksen välinen yhteistyö on lapsen hyvän kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytys. Oppivelvollisuuslain mukaan huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollinen suorittaa oppivelvollisuutensa.

Yhteistyön sujuvuus edellyttää aktiivisuutta, avoimuutta ja sitoutumista. Tiivis yhteydenpito kodin ja koulun/esiopetuksen välillä helpottaa tuen keinojen löytymistä riittävän ajoissa huolien ilmaantuessa.

Perheiden tukena on moniammatillinen opiskeluhoitoon palveluverkosto.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina oppilaan sekä tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumukseen. Oppilashuoltoryhmän kokoontumisista tiedotetaan ajoissa sekä vanhemmille että muille yhteistyötahoille.

Yhteistyön perustana on arvostus ja luottamus sekä toimiva vuorovaikutus.

Huoltajia kannustetaan osallistumaan aktiivisesti koulun/esiopetuksen toimintaan:

- erilaiset kyselyt
- vanhempainillat
- tapahtumat
- OHR

9. NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Koulupolun ensimmäinen nivelvaihe esiopetuksesta perusopetukseen valmistellaan yhdessä huoltajien, esiopetuksen ja koulun henkilöstön kanssa. Esiopetuksessa on käytössä koulutulokkaan huoltajille laadittu kaavake (Opinpolku), jonka huoltajat täyttävät kouluun siirtyvästä lapsestaan yhdessä esiopettajan kanssa. Esiopettaja toimittaa koulutulokkaan tiedonsiirtokaavakkeen kouluun ennen kouluun tutustumispäivää. Kaavake siirtyy kouluun niiden nähtäväksi, kenelle se työnsä puolesta kuuluu. Lapsille, joilla on tukea koskeva päätös lapsikohtaisista tukitoimista, pidetään tiedonsiirtopalaverit yhdessä huoltajien kanssa esiopetusvuoden keväällä. Palaveriin osallistuvat henkilöt sovitaan tarpeen mukaan. Mukana voivat olla esim. esiopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, luokanopettaja, koulun erityisopettaja, koulun johtaja/rehtori ja tarvittaessa oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvän opiskeluhuollon ammattihenkilöitä tai muita oppilaan tuen järjestämiseen osallistuneita yhteistyötahoja. Esiopetusryhmän opettaja vastaa palaverin koolle kutsumisesta ja on myös yhteydessä huoltajiin. Opetuksen kannalta tärkeän tiedon siirtämisestä vastaa lähettävä esiopetusyksikkö.

Mikäli esiopetuksesta kouluun siirtyvällä lapsella on päätös lapsikohtaisista tukitoimista, uusi oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi ja hallintopäätös oppilaskohtaisesta tuesta tehdään oppilaan siirryttyä ensimmäiselle luokalle. Esiopetuksen ja koulun välillä tehdään myös muuta yhteistyötä. Yhteistyömuotoja kuvataan tarkemmin koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Koulutulokkaille järjestetään keväällä kouluun tutustumispäivä kaikissa Pälkäneen alakouluissa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

Yläluokille siirtymisen nivelvaiheessa järjestetään huoltajille vanhempainilta, jossa kerrotaan yläluokille siirtymisestä ja siihen liittyvistä käytännöistä. Oppilaille järjestetään myös tutustumispäivä. Oppilaille, joilla on päätös oppilaskohtaisista tukitoimista, pidetään tiedonsiirtopalaveri yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa kuudennen luokan keväällä. Palaveriin osallistuvat henkilöt sovitaan tarpeen mukaan. Mukana voivat olla esim. luokanopettaja, lähettävän koulun erityisopettaja, vastaanottavan koulun erityisopettaja, koulun johtaja/rehtori ja tarvittaessa oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvän opiskeluhoillon ammattihenkilöitä tai muita oppilaan tuen järjestämiseen osallistuneita yhteistyötahoja. Kuudennen luokan luokanopettaja huolehtii tiedonsiirtopalaverin koolle kutumisesta.

10. LIITTEET

Liite 1: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Liite 2: Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan malli

Liite 3: Turvallisuus- ja kriisisuunnitelma