

Vuosisuunnitelma

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Kirkonkylän koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilasmäärä luokittain

Suunnitelma

1. lk 5 oppilasta
2. lk 4 oppilasta 1.3. lk yht. 18 opp.
3. lk 9 oppilasta
4. lk 6 oppilasta
5. lk 7 oppilasta
6. lk 4 oppilasta 4.-6. lk yht. 17 opp.
1.-6.lk yht 35 opp

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevään oppilasmäärä

1. lk 5 oppilasta
2. lk 3 oppilasta 1.3. lk yht. 17 opp.
3. lk 9 oppilasta
4. lk 5 oppilasta
5. lk 6 oppilasta
6. lk 4 oppilasta 4.-6. lk yht. 15 opp.
1.-6.lk yht 32 opp

Opettajat

Suunnitelma

Elina Karstu, erityisopettaja, opetusta 8 vkh, paikalla koululla tiistaisin ja torstaisin.

Elina Pehkonen, 1.- 3. luokkien luokanvalvoja, lisäksi 5.-6. luokan tekstiilikäsityö, 4. luokan valinnainen ja koulun musiikki.

Antti Anttila, 4.- 6. luokkien luokanvalvoja ja koulunjohtaja, lisäksi 3. lk liikuntaa

Koulunkäynninohjaajat: Kirsi Saarinen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia henkilökuntaan vuoden aikana. Koko päivän sairauslomasijaisuuksia ei opettajilla ollut ja muut sijaisuudet esim. rehtorikokouspoissaolot hoidettiin sisäisin järjestelyin. Kunnan työsuojeluvaltuutetun tehtävät kuormittivat jonkin verran meidän koulua, ja jouduimme olemaan ilman koulunkäynninohjaa näinä kertoina.

Tuntikehys

Suunnitelma

Käytetään yleisopetukseen 58 vkh
Varataan tukiopetukseen 4 vkh
Käytetään erityistehtäviin 2 vkh
Käytetään erityisopetukseen 8 vkh

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehykseen ei tullut muutoksia kuluneen lukuvuoden aikana, ja se oli kokonaisuudessaan riittävä opetuksen järjestämiseen.

Yhdysluokkaopetus

Suunnitelma

Kaikki opetusryhmät Kirkonkylän koululla (1.–3. lk ja 4.–6. lk) ovat yhdysluokkia. Vuorokursseina luetaan tänä vuonna parillisia kursseja seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, uskonto, historia (5.–6. lk) ja yhteiskuntaoppi (5.–6. lk).

Muita oppiaineita luetaan omina kursseinaan: äidinkieli, englanti, ruotsi, matematiikka, elämäntutkimus sekä historia ja yhteiskuntaoppi 4. luokalla. Näissä aineissa voidaan 4. luokalla käyttää lisämateriaalina myös 5.–6. luokan historian ja yhteiskuntaopin materiaalia.

Viikkotunnit jaetaan sen vuosiluokan mukaan, mitä kulloinkin luetaan. Erilliskursseissa noudatetaan oman luokka-asteen tuntimäärää ja sisältöjä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tänä lukuvuonna opetusryhmät jouduttiin muodostamaan aiempaa suuremmiksi, ja ne sisälsivät aikaisempaa useampia vuosiluokkia, sillä koululla oli käytössään vain kaksi luokanopettajaa. Opetus järjestettiin suunnitelman mukaisesti kahdessa yhdysluokassa: 1.–3. vuosiluokilla sekä 4.–6. vuosiluokilla.

Tämä järjestely ei ole pedagogisesti yhtä tarkoituksenmukainen kuin perinteinen malli, jossa opetus toteutetaan kolmessa ryhmässä kahden vuosiluokan kokonaisuuksina. Opetuksen luonne on viime vuosina kehittynyt yhä vuorovaikutteisemmaksi, ja erityisesti kielten opetuksessa korostuvat keskustelu- ja kuuntelutaidot, jotka edellyttävät opettajalta jatkuvaa ohjausta.

Yhdysluokassa, jossa opetettavana on samanaikaisesti jopa kolme eri vuosiluokkaa, opettajan resurssit jakautuvat väistämättä siten, että yksittäiselle opetusryhmälle jää vähemmän ohjausaikaa. Tällä on todennäköisesti vaikutusta oppilaiden oppimisedellytyksiin ja -tuloksiin.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Luonnonvarat - meidän voimavaramme

Tutkitaan, mitä luonnonvarat ovat, miten niitä käytetään, miten ne vaikuttavat elämäämme ja miten voimme toimia kestävämmiin.

- Oppilaat ymmärtävät uusiutuvien ja uusiutumattomien luonnonvarojen eron.
- Oppilaat oppivat, miten luonnonvaroja käytetään arjessa ja yhteiskunnassa.
- Kehitetään yhteistyötaitoja, kriittistä ajattelua ja luovuutta.
- Harjoitellaan tiedonhakua, esittämistä ja projektityöskentelyä.

Koulun yhteishenki ja jatkuva ryhmäytyminen, oppilaiden osallistuminen ja kaveritaidot

Kaveritaitojen viikko

Tavoite: Vahvistaa empatiaa, kuuntelutaitoja ja yhteistyötä.

Luokassa jaksoittain:

- "Kaveritekoja" – jokainen oppilas tekee pienen hyvän teon toiselle.
- Kaveritaidon tarinatuokio: luetaan satuja tai kertomuksia ystävydestä ja keskustellaan niistä.

Koko koulussa:

- Kaveritaitopolku ulkona tai sisällä, jossa eri pisteillä harjoitellaan taitoja (esim. kuuntelu, yhteistyö, tunteiden tunnistaminen).
- Kaverikorttien vaihto: oppilaat kirjoittavat toisilleen positiivisia viestejä ja jakavat ne.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luonnonvarojen käyttöön on tutustuttu ympäristöopin tunneilla sekä erilaisilla luontoretkillä. Oppilaat ovat osallistuneet marjastukseen ja hankkineet raaka-aineita koulun keittiölle. Lisäksi oppilaat ovat keränneet metsästä materiaaleja jouluisten risukranssien tekemiseen sekä harjoitelleet luonnonmateriaalien monipuolista hyödyntämistä.

Olemme tutustuneet metsien talouskäyttöön Kangasalla järjestetyllä hakkuutyömaavierailulla Metsänhoitoyhdistyksen (MHY) opastuksella. Vierailun aikana oppilaat saivat tietoa metsäalan ammateista, työtehtävistä sekä metsäkoneista. Samalla tarkastelimme metsien merkitystä Suomen kansantaloudelle ja hyvinvoinnille sekä hahmotimme metsäsektorin laajaa työllistävää vaikutusta.

Evon retkellä tutustuimme erilaisiin metsätyyppeihin ja harjoittelimme puulajien tunnistamista. Retken aikana patikoimme Evon harjumaisemissa ja perehdyimme metsänhoitoon, kulituksen jälkeiseen metsän uudistamiseen sekä luonnon monimuotoisuuteen liittyviin arvoihin.

Retkien aikana oppilaat toimivat aktiivisesti ryhmissä ja pareittain. Toiminta vahvisti yhteisöllisyyttä, tuki jatkuvaa ryhmäytymistä sekä kehitti oppilaiden osallisuutta ja kaveritaitoja käytännön tilanteissa.

Koulussa on toteutettu myös sosiaaliin taitoihin liittyviä harjoituksia. "Salainen ystävä" -toiminnassa jokaisella oppilaalla on viikon ajan oma salainen ystävä, jolle tehdään pieniä ystävällisiä tekoja. Jakson päätteeksi oppilaat pyrkivät tunnistamaan oman salaisen ystävänsä. Lisäksi oppilaat ovat tuottaneet koulun tiloihin julisteita, joihin on koottu positiivisia viestejä sekä ohjeita hyvän kaveruuden edistämiseksi.

Valinnaisaineet

Suunnitelma

Kirkonkylän koululla oli keväällä tarjolla 5.–6.-luokkalaisille seuraavia valinnaisaineita: liikunta, matkailu, nuori rahankäyttäjänä sekä käsityö (kovat materiaalit). Oppilaista selkeästi suurin osa valitsi liikunnan ja käsityön (kovat materiaalit).

Lukuvuonna 2025–2026 Kirkonkylän koululla 5.–6.-luokkien valinnaisaineet ovat liikunta ja käsityö (kovat materiaalit).

Liikuntakurssin sisältö ja tavoitteet

Sisältö: Leikitään ja pelataan eri pallopelejä. Tutustutaan joukkuepalloilulajeihin ja erilaisiin mailapeleihin. Lisäksi harjoitellaan kehonhuoltoa.

Tavoitteet:

- Motoristen perustaitojen ja fyysisen toimintakyvyn kehittäminen
- Perustaitojen soveltaminen käytäntöön
- Lajitaitojen oppiminen
- Yhdessä toimimisen kehittäminen
- Peliajattelun ja sääntöjen noudattamisen merkityksen ymmärtäminen
- Liikkuvuus- ja venyttelyharjoitusten tekeminen kehonhuollon osana

Opettajana toimii Antti Anttila

Käsityökurssin sisältö ja tavoitteet

Sisältö: Valmistetaan kovista materiaaleista erilaisia pieniä esineitä ja harjoitellaan käsityövälineiden oikeaa ja turvallista käyttöä.

Tavoitteet:

- Ideoida omia käyttöesineitä
- Kehittää kädentaitoja
- Suunnitella ja toteuttaa omia töitä

Opettajana toimii Antti Anttila

Kirkonkylän koululla 3.–4.-luokkalaiset valitsevat joka toinen vuosi hyvinvointitaitoihin liittyvän valinnaisaineen.

Tänä vuonna 3.–4.-luokkien valinnaisaineena opiskellaan hyvinvointitaitoja.

Opettajana toimii Elina Pehkonen

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisliikunta – suosittu ja merkityksellinen valinta

Kirkonkylän koululla liikunta on perinteisesti ollut oppilaiden keskuudessa selkeästi suosituin valinnaisaine. Tänä lukuvuonna myös käsityö sai runsaasti kannatusta, minkä vuoksi valinnaisaineet järjestettiin siten, että syyslukukaudella opiskellaan liikuntaa ja kevätlukukaudella käsityötä.

Valinnaisliikunnan tavoitteena on vahvistaa oppilaiden myönteistä suhtautumista liikuntaan, kehittää fyysistä toimintakykyä sekä tukea sosiaalisten taitojen kehittymistä.

Kurssin sisällöt painottuivat erilaisiin leikkeihin ja peleihin, joiden kautta harjoiteltiin muun muassa koordinaatiota, kestävyyttä sekä yhteistyötaitoja. Sään salliessa oppitunteja toteutettiin ulkona, mikä lisäsi toiminnan monipuolisuutta ja oppilaiden viihtyvyyttä. Kurssi tarjosi oppilaille myönteisiä liikuntakokemuksia sekä vahvasti yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä ja yhdessä tekemisen iloa.

Käsityö – motoristen ja suunnittelutaitojen kehittäjä

Valinnaisessa käsityössä oppilaat saivat suunnitella ja toteuttaa omia pieniä töitään. Oman työn ideointi ja suunnittelu osoittautuivat monille oppilaille yllättävän haastaviksi vaiheiksi, mikä korosti ohjauksen merkitystä oppimisprosessissa.

Ohjatun työskentelyn avulla oppilaat kuitenkin etenivät suunnittelusta toteutukseen ja saattoivat työnsä valmiiksi. Prosessi kehitti motorisia taitoja, pitkäjänteisyyttä sekä kykyä suunnitella ja arvioida omaa työskentelyä.

Laaja-alaiset koulukohtaiset mahdolliset painotukset, järjestelyt, toimenpiteet, seuranta ja arviointi

Suunnitelma

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi, monenlaisten, ikäkaudelle ominaisten tekstien tulkitsojiksi, tuottajiksi ja arvioijiksi. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaista tai ilmenevää tietoa. Monilukutaidon kehittymistä tuetaan perustamalla opetus moniaistisuudelle, kokonaisvaltaisuudelle ja ilmiökeskeisyydelle. Oppilaita kannustetaan käyttämään ja tuottamaan erilaisia tekstejä, nauttimaan niistä sekä ilmaisemaan itseään niiden avulla. Kirjoitettujen tekstien perusluku- ja kirjoitustaito kehittyy ja sujuvoituu. Samoin kehittyy taito käsitellä arkeen liittyen numeerista informaatiota, kuten lukumäärien eroja. Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa kokeilemalla kuvallisia ilmaisutapoja sekä tarkastelemaan visuaalisen vaikuttamisen keinoja lähiympäristössä.

Oppilaita ohjataan hankkimaan tietoa erilaisista lähteistä ja välittämään tietoa muille. Heitä ohjataan pohtimaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhdetta sekä myös sitä, että jokaisella tekstillä on tekijänsä ja tarkoituksensa. Näin opetuksessa tuetaan kriittisen ajattelun kehittymistä. Monilukutaitoiseksi kehittyäkseen oppilaat tarvitsevat sekä rikasta tekstiympäristöä että suojaavaa tukea median käytössä. Opetuksessa käytetään ikäkauden tarpeisiin soveltuvia tekstejä, kuten lehtiä, kirjoja, pelejä, elokuvia ja musiikkia sekä monimuotoisen ympäristön havainnointia ja oppilaiden tekemiä ja valitsemia sisältöjä. Tuottamisen taitoja kehitetään tulkitsemisen ja arvottamisen taitojen rinnalla. Oppilaille luodaan runsaasti tilaisuuksia kysyä ja ihmetellä, kertoa tarinoita, esittää näkemyksiään ja jakaa kokemuksiaan monenlaisia välineitä ja ilmaisun keinoja käyttäen.

Toimenpideehdotuksia:

Uutiset meidän koulusta – oma uutislähetys

Toteutus luokassa:

- Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat koulun tapahtumista uutisia eri muodoissa: kirjoitettuja artikkeleita, kuvia tai videoita.
- Tekstejä voidaan tehdä yksin tai pareittain, ja ne voivat sisältää haastatteluja, havaintoja, mielipiteitä ja faktoja.

Monilukutaitoa kehittävä osuus:

- Oppilaat oppivat erottamaan faktan ja mielipiteen.
- Kirjastossa järjestetään monilukutaitoseikkailu, jossa oppilaat tutkivat esim. erilaisia tekstityyppejä eri pisteillä: kirjoja, lehtiä, kuvia, karttoja, pelikirjoja, musiikkia, digitaalisia aineistoja.
- Kirjastohenkilökunta voi esitellä erilaisia aineistoja ja ohjata oppilaita niiden tulkinnessa: Mikä on faktateksti? Mikä on mielipide? Miten kuvat vaikuttavat lukijaan?
- Oppilaat oppivat erottamaan tekstityyppejä ja niiden tarkoituksia.
- Oppilaat harjoittelevat tiedonhakua eri lähteistä ja kriittistä tarkastelua.
- Oppilaat tuottavat omia havaintoja ja näkemyksiä tekstien pohjalta.
- Oppilaat harjoittelevat kuvanlukutaitoa ja visuaalista vaikuttamista (esim. otsikot, kuvitus, sommittelu).
- Oppilaat tuottavat ja arvioivat eri tekstityyppejä (sanallinen, kuvallinen, auditiivinen).

Arviointiehdotuksia:

- **Itsearviointi:** Oppilaat arvioivat omaa työskentelyään: Mitä opin? Mikä oli vaikeaa? Mikä onnistui hyvin?
- **Vertaisarviointi:** Oppilaat antavat palautetta toistensa tuotoksista (esim. "Mikä oli kiinnostavaa?", "Mikä jäi mieleen?").
- **Opettajan palaute:** Arvioidaan monilukutaitoa: tekstin selkeys, monimuotoisuus ja kriittinen pohdinta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yläluokan oppilaat etsivät tietoa lehdistä ja verkosta uutislähetysten materiaaliksi. Työskentely toteutettiin pääosin ryhmissä, ja tavoitteena oli tukea oppilaiden ryhmätyötaitojen kehittymistä. Oppilaat suunnittelivat

ja toteuttivat luokittain omat uutislähetysensä. Uutisaiheet jakautuivat perinteisiin osa-alueisiin, kuten kotimaan-, ulkomaan-, viihde-, kulttuuri- ja urheiluutisiin.

Oppilaat onnistuivat tehtävässä hyvin, ja erityisesti harjoitellut esitykset ilmensivät aitoa uutislähetysten tyyliä. Esitysten jälkeen muiden luokkien oppilaat antoivat rakentavaa palautetta, mikä vahvisti arviointi- ja vuorovaikutustaitoja.

Yhteistyö kirjaston kanssa toteutui onnistuneesti. Kirjasto tarjosi valmiita aineistopaketteja eri kirjallisuus- ja tekstilajeista, joihin oppilaat tutustuivat ryhmissä. Ennen tätä oppilaat olivat perehtyneet kirjallisuuslajeihin oppitunneilla. Lisäksi kirjastosta saatiin molemmille opetusryhmille kirjavinkkaus sekä noin 40 kirjan valikoima luettavaksi.

Koulussa järjestettiin usean viikon ajan säännöllisiä lukutunteja, joiden aikana oppilaat syventyivät lukemiseen. Nopeimmat lukijat ehtivät lukea useita teoksia äidinkielen tuntien aikana.

Oppilaat pitivät lukuvuoden aikana kirjaesittelyitä, joissa he esittelivät lukemiaan teoksia. Esityksissä hyödynnettiin tieto- ja viestintäteknologisia taitoja, ja ne toteutettiin pääosin PowerPoint-esityksinä. Sekä opettaja että oppilaat antoivat esityksistä palautetta, mikä tuki esiintymis- ja arviointitaitojen kehittymistä.

Kriittistä tiedonhakua sekä tekstien kriittistä tarkastelua harjoiteltiin oppitunneilla opettajajohtoisesti.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhojen tiedotus ja ilmoittaminen

Kerhon vetäjät informoivat huoltajia vetämistään kerhoista ja ilmoittavat kerhoistaan sivistysjohtaja Tiina Kiviselle.

Liikuntakerho (Antti Anttila)

Liikuntakerho toimii pääsääntöisesti torstaisin noin tunnin ajan koulun jälkeen, ellei toisin ilmoiteta. Kerho alkaa klo 14.20 ja kestää tunnin.

Kerhossa kehitetään oppilaiden sosiaalisia taitoja erilaisten leikkien ja pelien avulla. Harjoitellaan monipuolista ryhmäytymistä ja toisten huomioimista. Leikinomaisen liikunnan avulla kohotetaan myös fyysistä kuntoa.

Kerho on suunnattu 3.–6.-luokkalaisille. Liikuntakerho voi lisäksi tehdä pidempiä ekskursioita lähiliikuntapaikoille (esim. Sappee, Valkeakosken keilahalli, lähilaavut) myös muina aikoina. Näin tutustutaan uusiin lajeihin, hyödynnetään lähiliikuntapaikkoja ja luodaan kiinnostusta liikunnallisiin harrastuksiin. Liikunnan ympärivuotisuus, harjoittelun monipuolisuus ja kehon hallinta ovat toiminnan kulmakiviä.

Kerhon vetäjänä toimii Antti Anttila.

Liikuntakerho (Pälkäneen Luja-Lukko & Pälkäneen kunta)

Pälkäneen Luja-Lukko järjestää yhdessä Pälkäneen kunnan liikuntatoimen kanssa liikuntakerhon Kirkonkylän koululla.

Kerho pidetään perjantaisin klo 12.30–14.30. Kokoontuminen tapahtuu koulun pääoven edessä. Kerho on avoin kaikille Kirkonkylän koulun oppilaille.

Kerhossa tutustutaan monipuolisesti erilaisiin liikuntamuotoihin.

Kerhon ohjaajana toimii Kimmo Ketola.

Koululla toimii oppilaskunta ja tänä lukuvuonna oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Elina Pehkonen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikuntakerho

Liikuntakerho (3.-6.lk) oli oppilaiden keskuudessa mieluista ja kokoontui lukuvuoden aikana 32 kertaa. Kerhokertoja oli noin kymmenen vähemmän kuin edellisenä lukuvuonna sekä kerhokerrat olivat myös lyhyempiä edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Nyt kerhokerta kesti pääsääntöisesti yhden oppitunnin ajan.

Tänä lukuvuonna taloudelliset resurssit eivät mahdollistaneet retkiä lähiliikuntapaikkoihin, kuten kiipeilemään, laskettelemaan tai keilaamaan edellisvuosien tapaan. Tästä huolimatta kerhon vaikuttavuus oli erinomainen. Kerhoon osallistui 21 oppilasta koulun 3.–6. luokkien 24 oppilaasta, mikä kertoo toiminnan laajasta tavoittavuudesta.

Liikuntakerho tuki hyvin koulun keskeistä painopistealuetta, hyvinvointia liikunnan avulla. Liikunnan merkitystä korostaa myös se, että Pälkäneen kunnan Move!-mittausten tulokset ovat heikkoja, ja merkittävä osa lapsista liikkuu päivittäin liian vähän.

Liikuntakerhon ohjaajana toimi Antti Anttila.

Yhteistyökerho

Luja-Lukon ja Pälkäneen kunnan yhteistyössä toteutettu liikuntakerho järjestettiin suunnitellusti. Kerhon ohjaajana toimi Kimmo Ketola.

Oppilaskunnan toiminta lukuvuonna 2025-2026

Oppilaskunta on kokoontunut 3-4 luokassa joka toinen tiistai ensimmäisellä välitunnilla. Puheenjohtajana on toiminut Arttu Jokinen 6.lk ja sihteerinä Emilia Wojtaszek 6.lk. Muina jäseninä ovat olleet Veikka Keränen 1.lk, Nuutti Laine 2.lk, Malla Kankaanpää 3.lk ja Mikael Keränen 4.lk,

Oppilaskunnan toimintaa:

- Outoviikolla oli erikoiskassipäivä, harrastus- ja työvaatepäivä, yksiväristen vaatteiden päivä ja keppari- ja parkourpäivä.
- Syksyllä oppilaskunta järjesti liikuntahallille temppuradan.
- Ystävänäpäivätapahtuma oli liikuntahallilla tehtävineen ja suukko tarjoiluineen.
- Hiljaisella viikolla oppilaskunta järjesti tipujen jahtausta sisätiloissa. Kullakin luokalla oli oma etsintäpäivänsä.
- Oppilaskunnan viimeinen puuhailu on kesäolympialaiset.

Oppilaskunta on kokoontunut säännöllisesti ja järjestänyt muutaman tapahtuman lukukaudessa. Oppilaskunnan edustajat ovat myös olleet edustettuina oppilashuoltoryhmässä ja THL:n tarkastuksessa. On hyvä, että oppilaat voivat ideoida ja osallistua oman koulunsa toimintaan. On myös tarpeen oppia demokratian pelisääntöjä ja kokouskäyttäytymistä.

Terveisin oppilaskunnan ohjaava opettaja: Elina Pehkonen

Toiminta-ajatus / keskeiset tavoitteet

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun toiminta-ajatuksena on tasokas perusopetus kaikissa oppiaineissa. Oppilaita ohjataan aktiiviseen tiedonhankintaan ja vahvuksiensa löytämiseen ja kehittämiseen. Tavoitteena on kasvattaa itsetunnon tunteita, tiedoiltaan hyviä sekä sosiaalisesti taitavia ja aktiivisia demokraattisen yhteiskunnan jäseniä. Koulun toiminnassa huomioidaan kestävä kehitys ja terveiden elämäntapojen periaatteita sekä liikunnallisuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminnan periaatteet ja yhteistyö

Kirkonkylän koulu on toiminnallinen koulu, jonka arjessa korostuvat liikunnallisuus, perustaitojen vahvistaminen, laadukas ja oppilaslähtöinen opetus, kohtelias käyttäytyminen, toisten huomioon ottaminen sekä yhteistyö lähiympäristön toimijoiden kanssa. Nämä periaatteet ohjaavat koulun arkea päivittäin, ja niiden toteutuminen oli onnistunutta myös kuluneena lukuvuonna.

Koulussa tehdään laajasti yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Yhteistyön avulla oppilaille pyritään tarjoamaan monipuolisia opintokokonaisuuksia, tapahtumia ja kokemuksia lukuvuoden aikana. Tämä rikastuttaa oppimista, avartaa oppilaiden maailmankuvaa sekä tukee heidän kasvuun aktiivisiksi ja vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi.

Lukuvuoden painopistealueet / teemat

Suunnitelma

Yrittäjyyteen tutustuminen (yrityskylä)

Hyvät käytöstavat

Lähiluonnon ja luontoliikunnan hyödyntämistä opetuksessa

Hyvinvointia liikunnasta

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tänä lukuvuonna vierailimme Tampereella Yrityskylässä 5.–6. luokkien oppilaiden kanssa. Oppilaat perehtyivät yrittäjyyteen ja talouden perusasioihin Yrityskylän oppimateriaalin avulla noin 12 oppitunnin ajan. Opintokokonaisuuteen kuului myös vierailupäivä Yrityskylässä, jossa oppilaat pääsivät soveltamaan ja syventämään oppimaansa käytännössä. Lisäksi tutustuimme metsätalouden ammatteihin Metsänhoitoyhdistyksen (MHY) vierailulla sekä luokkaretkellä Evolla.

Lukuvuoden aikana retkeilimme ja marjastimme luonnossa, mikä vahvisti oppilaiden luontosuhdetta ja tarjosi konkreettisia oppimiskokemuksia. Koko vuoden yhtenä painopisteenä olivat hyvät käytöstavat, ja eräällä teemaviikolla keskityimme erityisesti myönteiseen vuorovaikutukseen. Oppilaat laativat koulun käytäville positiivisia ja kannustavia mietelauseita, jotka loivat hyvää ilmapiiriä ja muistuttivat ystävällisyyden merkityksestä arjessa.

Hyvinvointia liikunnasta edistettiin erityisesti metsäretkillä sekä järjestämällä koulun omat yleisurheilukilpailut.

Lähiluontoa hyödynnettiin monipuolisesti opetuksessa. Oppilaat osallistuivat marjaretkiin ja keräsivät luonnonmateriaaleja esimerkiksi risukranssien valmistukseen. Lisäksi lukuvuoden alussa perehdyttiin koulun pihan ja lähialueiden yleisiin kasvilajeihin.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Lukuvuoden 2025 – 2026 työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8. – 20.12.2025
syysloma (vko 42) 13. – 19.10.2025

Kevätlukukausi 7.1. – 30.5.2026
talviloma (vko 9) 23.2. – 1.3.2026
vappu pe 1.5.2026
helatorstai 14.5.2026

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia suunnitelmaan.

Koulun päivittäinen aikataulu

Suunnitelma

1. tunti klo 8.30-9.15

välitunti 15 min

2. tunti klo 9.30- 10.15

1.-3. luokilla ruokailu 30 min, paitsi maanantaisin 3. luokka ruokailee liikuntatunnin jälkeen klo 11.15.

Välitunti 15 min 4.-6. luokilla.

3. tunti 1.-3. lk klo 10.45 -11.30 ja 4.-6. lk klo 10.30-11.15

välitunti 15 min 1.-3. lk ja 4.-6. lk ruokailu 30 min

4. tunti 1.-6. lk klo 11.45-12.30

välitunti 15 min

5. tunti klo 1.-6. lk 12.45- 13.30

välitunti 15 min

6. tunti 3.-6. lk 13.35 - 14.20

Poikkeuksena viides ja kuudes tunti pidetään maanantaisin ja tiistaisin ilman välituntia. Oppilailla on ko. päivinä taitoaineita kaksoistunteina. Koulu päättyy tällöin klo 14.15. Keskiviikko -perjantaina oppilailla on viiden minuutin siirtymävälitunti ja koulu päättyy 14.20.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia suunnitelmaan.

Odotusajan valvonnan järjestäminen

Suunnitelma

Yhtä poikkeusta lukuunottamatta kuljetuksen odotusta ei näytä syntyvän. Ko. kuljetusoppilas tulee oppitunnin ajaksi odottamaan luokkaan kuljetusta ja lähtee seuraavalla kyydillä. Oppilaalla on mahdollisuus tehdä kotitehtäviä tai muita koulutöitä odotusaikana luokassa valvotusti. Muilla oppilailla on ei ole varsinaista odotusta, vaan aika kuluu siirtymään kuljetuksen lähtöpaikalle. Jos talviaikana kelien takia odotusta syntyy, niin luokanopettaja ottaa oppilaat odottamaan seuraavalla tunnille tai ohjeistaa koulunkäynninohjaajan valvomaan odotusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Odotusajan valvonta sujui hyvin suunnitelman mukaan.

Koulun ulkopuolella annettava opetus, luokkaretket, leirikoulut

Tavoitteet:

Suunnitelma

Opintoretket ja koulun vierailut:

Opintoretkien avulla pyrimme tarjoamaan oppilaille elämyksiä ja vahvistamaan positiivista asennetta koulutyötä kohtaan. Samalla harjoittelemme sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja myös koulun ulkopuolella.

Muiden koulujen kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tavoitteena toisiin oppilaisiin tutustuminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen.

Liikunta- ja retkipäivien tavoitteena on kannustaa oppilaita liikkumaan ja saamaan positiivisen asenteen liikuntaa kohtaan. **Hyödynnetään aktiivisesti koulun ympäristössä olevia loistavia liikuntapaikkoja.**

Kirjastokäyntien avulla oppilaat oppivat säännöllisen kirjaston käytön ja näin kannustetaan ja ohjataan oppilaita kirjallisuuden pariin.

Uimaopetuksessa keskitytään alkuopetuksen oppilaisiin, pyritään myös siihen, että kaikki muutkin vuosiluokat käyvät vähintään kerran lukuvuodessa uimassa. Pyritään antamaan alkeistaito uimisesta alakoulussa.

Tehdään luokkaretkiä, mm. Yrityskylään.

Tämän lisäksi voidaan tehdä myös muita opintokäyntejä eri kohteisiin lukuvuoden aikana, jos niihin löytyy rahoitus ja sopiva koulutyötä tukeva tarkoitus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminnalliset retket ja liikunnallinen kouluarki

Koulun vanhempainyhdistyksen ylläpitämä retkikassa on ollut merkittävä resurssi koulun toiminnallisen oppimisen toteuttamisessa. Sen avulla on mahdollistettu monipuolisia opintokäyntejä ja elämyksellisiä oppimiskokemuksia, joihin kaikilla oppilailla on ollut yhdenvertainen mahdollisuus osallistua.

Lukuvuoden aikana toteutettiin toiminnallinen luokkaretki Evoon, jossa oppilaat harjoittelivat luonnon havainnointia sekä oppivat tunnistamaan keskeisiä puulajeja ja luontotyyppejä. Retki tuki erityisesti ympäristöopin tavoitteita sekä vahvasti kokemuksellista oppimista.

Liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi oppilasryhmät osallistuivat uimahallikäynteihin kahdesti lukuvuoden aikana. Lisäksi toteutettiin lähiluontoon suuntautuvia retkiä, kuten marjastusta, jotka tukivat arjen taitojen oppimista ja luontosuhteen vahvistumista.

Koko koulun yhteinen laskettelupäivä Sappeessa oli merkittävä yhteisöllinen tapahtuma. Vanhempaintoimikunnan mahdollistama välinevuokraus ja hissiliiput madalsivat osallistumiskynnystä, ja useat oppilaat pääsivät kokeilemaan laskettelua ensimmäistä kertaa. Tämä lisäsi liikuntamyönteisyyttä sekä rohkaisi uusien taitojen harjoitteluun.

Toiminnalliset oppimisympäristöt ja liikunnalliset kokemukset ovat lisänneet oppilaiden motivaatiota ja osallistumista. Erityisesti yhdenvertaisuutta tukevat ratkaisut (kuten retkikassa) ovat osoittautuneet pedagogisesti merkittäviksi. Jatkossa toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta pyritään integroimaan entistä systemaattisemmin eri oppiaineisiin.

Yhteisölliset tapahtumat ja kulttuurielämykset

Lukuvuosi käynnistyi yhteisöllisellä ryhmäytymispäivällä, joka toteutettiin yhteistyössä oppilashuollon ja koulun henkilöstön kanssa. Pururadan maastossa toteutetut toiminnalliset tehtävät tukivat oppilaiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittymistä sekä ryhmien yhteishengen muodostumista.

Koska kunnan yhteisiä yleisurheilukilpailuja ei järjestetty, koulu toteutti omat urheilukisat. Kilpailuissa yhdistettiin perinteisiä yleisurheilulajeja (esim. pikajuoksu) ja leikkimielisempiä lajeja (esim. saappaanheitto), mikä lisäsi osallistumisen iloa ja madalsi kilpailukynnystä.

Lukuvuoden aikana toteutettiin useita kulttuuri- ja opintokäyntejä. Oppilaat tutustuivat paikallishistoriaan Mikkolan torpparimuseossa ja Mikkolan navetan näyttelyssä opastetusti. Biomanin järjestämä kierrätysohjaus tarjosi erityisesti nuoremmille oppilaille konkreettisia valmiuksia kestävään elämäntapaan.

Lisäksi oppilaat vierailivat Kangasalla uimahallissa ja taidenäyttelyssä, Yrityskylässä (5.–6. lk),

Konserttikeskuksen konsertissa sekä osallistuivat Street basket -turnaukseen. Erityisesti Yrityskylä-kokemus kehitti työelämä- ja vuorovaikutustaitoja sekä kykyä toimia uusissa ryhmissä. Street basket -tapahtumaan osallistui koko koulun oppilaat (100 %), mikä kuvastaa vahvaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.

Yhteisölliset ja elämykselliset tapahtumat ovat tukeneet oppilaiden sosiaalisten taitojen, osallisuuden ja koulumotivaation vahvistumista. Monipuoliset oppimisympäristöt ovat rikastaneet opetusta ja mahdollistaneet opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisen aidossa kontekstissa. Jatkossa tavoitteena on edelleen vahvistaa kulttuurikasvatusta sekä oppilaiden aktiivista osallisuutta tapahtumien suunnittelussa.

Kirjasto ja lukemisen harrastamisen edistäminen

Kirjastoyhteistyö on jatkunut aktiivisena osana koulun arkea. Kirjastokäyntejä on toteutettu säännöllisesti, ja kirjasto on toiminut keskeisenä oppimisympäristönä lukutaidon kehittämisessä.

Oppilaat osallistuivat kirjavinkkauksiin, jotka tukivat lukemaan innostamista ja monipuolisen kirjallisuuden löytämistä. Kirjastosta lainattiin runsaasti luettavaa, jota hyödynnettiin sekä yhteisissä lukutuokioissa että pulpettikirjoina.

Lukuvuoden aikana järjestettiin kolme "Koko koulu lukee" -tapahtumaa, jotka vahvistivat koulun yhteistä lukukulttuuria ja loivat myönteistä asennetta lukemista kohtaan.

Systemaattinen lukemisen tukeminen ja kirjastoyhteistyö ovat edistäneet oppilaiden lukutaitoa ja lukumotivaatiota. Yhteisölliset lukutapahtumat ovat olleet erityisen vaikuttavia koko koulun toimintakulttuurin näkökulmasta. Kehittämiskohteena on lukemisen entistä vahvempi kytkeminen eri oppiaineisiin sekä yksilöllisten lukupolkujen tukeminen.

Yhteenveto ja johtopäätökset

Kirkonkylän koulussa toteutettiin lukuvuoden aikana monipuolista, toiminnallista ja yhteisöllistä opetusta, joka laajensi oppimisympäristöjä luokahuoneen ulkopuolelle. Opintoretket, liikunnallinen toiminta sekä kulttuurikokemukset tukivat oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua ja oppimista.

Keskeiset vahvuudet:

- toiminnallisuuden ja elämyksellisyyden vahva rooli opetuksessa
- liikunnallisen elämäntavan aktiivinen tukeminen
- yhdenvertaisuutta edistävä vanhempainyhdistyksen tuki
- yhteisöllinen toimintakulttuuri ja korkea osallistumisaste

Kokonaisuutena voidaan todeta, että koulun toimintakulttuuri on tukenut oppilaiden hyvinvointia, oppimisen iloa ja osallisuuden kokemusta.

Työelämään tutustuminen (osallistujat, ajankohdat)

Suunnitelma

Marjojen poiminta, (koko koulu, syksy)

Tutustutaan eri ammatteihin huoltajien välityksellä.

Koulun pihan siivoustalkoot, (koko koulu, toukokuu)

Mahdolliset yritysvierailut paikkakunnan yrityksiin

Yrityskylä 5.-6.lk tammikuussa

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yrittäjyyskasvatus ja käytännön harjoittelu

Lukuvuoden yrittäjyyskasvatuksen suunnitelma toteutui pääosin, vaikka varsinaisia yritysvierailuja ei kuluneena lukuvuonna järjestetty. Toimintaa korvattiin kuitenkin muilla pedagogisesti merkittävillä kokonaisuuksilla.

Keskeisenä oppimiskokonaisuutena 5.–6. luokan oppilaat vierailivat Yrityskylässä, jossa he harjoittelivat yrittäjyyttä, työelämätaitoja ja yhteiskunnan toimintaperiaatteita. Oppilaat toimivat erilaisissa ammateissa ja yrityksissä ennalta suunnitellun työpäivän mukaisesti. Päivän aikana he hoitivat arjen taloustoimia, kuten pankkiasiointia, sopimusten tekemistä ja yhteiskunnallista osallistumista (esimerkiksi äänestäminen). Kokonaisuus tuki oppilaiden ymmärrystä taloudesta, vastuunkannosta sekä yhteistyötaidoista.

Koko koulun yhteistä yrittäjyystapahtumaa, joulumyyjäisä, ei lukuvuonna pystytty järjestämään henkilöstöresurssien vähentyessä. Sen sijaan vanhemmat oppilaat osallistuivat vanhempaintoimikunnan järjestämään vapun myyntitapahtumaan, jossa harjoiteltiin munkkien ja siman myyntiä, asiakaspalvelua ja rahankäyttöä käytännön tilanteissa.

Yhteiskunnallista vastuuta ja aktiivista kansalaisuutta vahvistettiin osallistumalla Nälkäpäiväkeräykseen lipaskerääjinä. Tämä tarjosi oppilaille mahdollisuuden harjoitella vuorovaikutustaitoja sekä ymmärtää vapaaehtoistyön merkitystä osana yhteiskuntaa.

Lisäksi toukokuussa järjestettiin koko koulun yhteinen ”roskavälitunti”, jossa oppilaat työskentelivät pienryhmissä siivoten koulun piha-alueen ja lähiympäristön. Toiminta konkretisoi kestävästä elämäntavan periaatteita ja vahvisti kokemusta siitä, että jokaisen toiminnalla on merkitystä yhteisen ympäristön hyvinvoinnille.

Yrittäjyyskasvatuksen toteutus tarjosi oppilaille monipuolisia ja tärkeitä oppimiskokemuksia, joissa yhdistyivät tiedolliset, taidolliset ja asenteelliset tavoitteet. Erityisesti toiminnalliset oppimisympäristöt, kuten Yrityskylä ja käytännön myyntitilanteet, tukivat oppilaiden aktiivista osallistumista ja oppimisen siirtymistä arjen konteksteihin.

Oppilaiden osallistuminen vapaaehtoistyöhön ja ympäristövastuullisiin tekoihin vahvisti heidän yhteiskunnallista toimijuuttaan ja vastuullista ajatteluaan. Yhteisölliset projektit lisäsivät myös osallisuuden kokemusta ja kouluyhteisön yhteenkuuluvuutta.

Kokonaisuudessaan yrittäjyyskasvatus tuki oppilaiden valmiuksia toimia aktiivisina, vastuullisina ja yhteistyökykyisinä yhteiskunnan jäseninä.

Koulun ja kodin yhteistyö (vanhempainillat, tiedottaminen, muu yhteistyö)

Suunnitelma

Kodin ja koulun yhteistyö

Wilmaa käytetään aktiivisesti kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Toiminnasta tiedotetaan huoltajille Wilman kautta. Kiireelliset asiat hoidetaan ensisijaisesti puhelimitse. Mikäli huoltajaa ei tavoiteta puhelimitse, lähetetään tekstiviesti tai Wilmaviesti.

Kodin ja koulun yhteistyötä ylläpidetään aktiivisella ja avoimella tiedottamisella. Huoltajia kannustetaan ottamaan rohkeasti yhteyttä kouluun kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.

Vanhempainillat ja yhteistyötapaamiset

Koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään tiistaina 2.9. Lisäksi kevätlukukaudella voidaan tarpeen mukaan järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja.

Tärkeää yhteistyötä kotien kanssa tehdään myös oppilaskohtaisissa oppimissuunnitelmapalavereissa sekä moniammatillisissa asiantuntijaryhmissä.

Vanhempaintoimikunta

Koululla toimii vanhempaintoimikunta, jossa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Toimikuntaan kuuluu myös kaksi koulun henkilökunnan jäsentä. Vanhempaintoimikunta tukee koulun toimintaa merkittävästi muun muassa opintoretkien ja muun toiminnan rahoituksessa.

Vanhempaintoimikunnan edustajilla on mahdollisuus tulla kuulluksi koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Juhlat ja arviointi

- Järjestetään yhteinen joulujuhla yhdessä esikoululaisten kanssa koko kylälle.
- Välitodistus annetaan 4.–6.-luokkalaisille joulukuussa.
- Arviointikeskustelut järjestetään 1.–3.-luokkalaisille marras–helmikuussa. Huoltajien toiveesta voidaan järjestää myös vanhempainvartteja.
- Lukuvuositodistus annetaan kaikille oppilaille viikolla 22.
- Lukuvuoden päättäjäiset järjestetään yhdessä esikoululaisten kanssa huoltajille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Viestintä ja tiedottaminen

Koulun viestintä on toteutettu ensisijaisesti Wilma-viestien välityksellä. Tämä viestintäkanava on osoittautunut toimivaksi, ajantasaiseksi ja kattavaksi. Sen avulla keskeinen tieto on tavoittanut huoltajat ja kouluyhteisön luotettavasti.

Koulun yhteinen vanhempainilta järjestettiin 2.9, ja tilaisuus keräsi hyvän osallistujamäärän, vaikka osallistuminen olisi voinut olla vielä laajempaa. Havaintona voidaan todeta, että huoltajien osallistuminen yhteisiin tilaisuuksiin on jonkin verran vähentynyt, erityisesti tilanteissa, joissa koulun arki sujuu ilman erityisiä haasteita. Tämä saattaa viitata siihen, että huoltajat kokevat saavansa riittävän tiedon arjen tilanteista muiden viestintäkanavien kautta.

Oppilashuoltotoiminta

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun oppilashuoltotoiminta pyrkii oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämiseen ja ylläpitämiseen sekä niiden edellytyksiä lisäävään toimintaan koulussa.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko koulua tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona.

Lisäksi oppilailla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

Kouluterveydenhuolto toimii Pirhan suunnitelman mukaan ja sitä toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri.

Yhteisöllinen oppilashuolto järjestetään Kirkonkylän koululla niin, että koulussa edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa toteuttavat kaikki oppilashuollon toimijat sekä koko koulun henkilökunta. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu n.6 kertaa lukuvuodessa, tarvittaessa useammin. Vakituksina jäsenenä ryhmässä on koulujohtaja, erityisopettaja, eskariopettaja, koulupsykologi, kouluvalmentaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Tarvittaessa ryhmää voidaan täydentää eri alojen asiantuntijoilla.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan Kirkonkylän koululla yksittäiselle opiskelijalle annettavia:

- koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja;
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja;
- monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa ja osaa kunnan järjestämiä sosiaali- ja terveystoimen palveluja.

Oppilaalle järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun järjestetään lain suuntaisesti. Luokanvalvoja ohjaa yhteydenottoa pyytäneen opiskelijan kuraattorin/psykologin vastaanotolle tai ilmoittaa asiasta kuraattorille/psykologille.

Monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä ja siitä

laaditaan muistio. Muistion laatimisesta vastaa asian vireillepanija.

Asian käsittely yksittäisen oppilaan tueksi koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu opiskelijan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaiseen moniammatilliseen opiskeluhuoltotyöryhmään voi kuulua mm. koulunjohtaja, erityisopettaja, luokanopettaja, aineenopettaja, kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja, lääkäri tai joku muu erityisalan osaaja. Yleensä ryhmä kokoontuu pienemmällä kokoonpanolla, mitä edellä on lueteltu ja ryhmä kootaan tapauskohtaisesti. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa, mutta huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhuollon palveluja. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa. Vanhemmille varataan mahdollisuus (ilmoitetaan aika, jolloin lapsen asioita käsitellään yksilökohtaisessa oppilashuoltotyöryhmässä) olla osallinen yksilökohtaisen opiskeluhuoltotyöryhmän kokouksessa ja tulla kuulluksi päätöksenteossa yhdessä oppilaan kanssa, jota asia koskee.

Kouluterveydenhoitaja on paikalla parilliset keskiviikot (aikataulu saattaa hieman vaihdella) . Kuraattori ja koulupsykologi paikalla sopimuksen mukaan, kuraattori pääsääntöisesti joka toinen maanantai. Tarvittaessa ollaan yhteydessä koulupsykologisiin ja kuraattoriin puhelimitse tai Wilman välityksellä. Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen on tavattavissa Kirkonkylän koululla sopimuksen mukaan ja tavoitettavissa Wilman välityksellä.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

Kouluterveydenhoitaja Emilia Koskinen

Koulupsykologi Janika Kiviluoma

Kuraattori Juuliska Jokinen

Erityisopettaja Elina Karstu

Koulunjohtaja Antti Anttila

Esiopettaja Amanda Mikkola

Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Kokoonpano

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään ovat kuuluneet:

- terveydenhoitaja Emilia Koskinen
- kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen
- koulupsykologi Anna Koivisto (alkusyksystä Janika Kiviluoma)
- koulukuraattori Juuliska Jokinen
- erityisopettaja Elina Karstu
- koulunjohtaja Antti Anttila
- varhaiskasvatuksen esiopettaja Amanda Mikkola

Lisäksi kokoontumisiin on kutsuttu tarpeen mukaan vanhempaintoimikunnan, kiinteistöhuollon, ruokahuollon ja oppilaskunnan edustajia. Myös 1.–3. luokan opettajalle, koulunkäynninohjaajalle sekä lastenhoitajille on varattu mahdollisuus tulla kuulluksi.

Ryhmän toiminta ja kokoontumiset

Oppilashuoltoryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana suunnitellusti seitsemän kertaa. Kokoontumisrytmi on ollut tarkoituksenmukainen ja riittävä toiminnan tavoitteiden kannalta.

Kokouksissa on käsitelty muun muassa:

- oppilashuollon suunnitelmien päivittämistä ja vuosikellon laatimista
- oppilasryhmien tilanteita ja koulumotivaation vahvistamista
- ilmapiiri- ja kyselytulosten analysointia
- yhteisöllisten toimintapäivien suunnittelua
- THL:n tarkastukseen valmistautumista ja tarkastuksen kehittämistoimenpiteitä
- ryhmän oman toiminnan arviointia

Kokoontumisaikataulu on toiminut hyvin, ja vastaavaa käytäntöä jatketaan. Jatkossa koko lukuvuoden kokousajat sovitaan kerralla syksyn alussa.

Tiedottaminen

Oppilashuoltoryhmän koulukohtainen suunnitelma on ollut nähtävillä koulun ilmoitustaululla, mikä on lisännyt toiminnan läpinäkyvyyttä. Pöytäkirjat eivät ole olleet julkisesti esillä, mutta niihin on voinut tutustua pyydettäessä. Keskeisistä asioista on tiedotettu henkilökunnalle säännöllisesti maanantaiaamujen palaverissa.

Arvio toiminnan vaikuttavuudesta

Yhteisöllisyyttä on vahvistettu tavoitteellisesti muun muassa ryhmäytämisen ja yhteisten toimintapäivien avulla. Oppilaiden hyvinvoinnin seuranta on toteutettu ilmapiirikartoitusten sekä syys- ja kevätlukukaudella toteutettujen kyselyiden avulla. Tulosten perusteella toiminta on ollut oikeansuuntaista, eikä lisäkyselyille ole ollut tarvetta.

THL:n tarkastukseen panostettiin huolellisesti, ja tarkastus toteutui helmikuussa. Tarkastuksessa ei ilmennyt merkittäviä puutteita, ja esiin nousseet kehittämiskohteet on pääosin jo huomioitu toiminnassa.

Työrauhaan liittyviin haasteisiin on reagoitu suunnitelmallisesti. Erityisopettajan panostus alaluokkiin on tukenut oppilaiden oppimista ja arjen sujuvuutta. Oppilaskuntaa, ruokahuoltoa ja kiinteistöhuoltoa on kuultu aktiivisesti, ja yhteistyö vanhempaintoimikunnan kanssa on ollut toimivaa.

Oppilashuollon resurssit

Oppilashuoltoryhmän kokoonpano on lukuvuoden loppua kohden ollut täysimääräinen. Syksyllä esiintyi joitakin resurssivajeita.

Kokoontumisiin on ollut riittävästi aikaa, ja niiden määrä on vastannut koulun tarpeita.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Yhteistyötä on tehty monipuolisesti eri toimijoiden kanssa, kuten:

- huoltajat ja vanhempaintoimikunta
- oppilaskunta
- kiinteistö- ja ruokahuolto
- kirjasto
- hyvinvointialueen toimijat

Lisäksi MTK:n kanssa on järjestetty tapahtumia, nuorisopalvelut ovat osallistuneet toimintapäiviin, ja Eero Herranen on vieraillut koululla käsittelemässä erilaisuuden teemoja.

Yhteistyö kodin kanssa

Vanhempaintoimikunta on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Koulun edustajat ovat osallistuneet kokouksiin, ja yhteistyö on ollut aktiivista ja rakentavaa. Syksyllä järjestettiin myös vanhempainilta.

Lukuvuoden painopisteet

Monialainen oppimiskokonaisuus:

- Luonnonvarat – meidän voimavaramme

Keskeiset teemat:

- koulun yhteishenki ja ryhmäytyminen
- oppilaiden osallisuus ja kaveritaidot
- yrittäjyyteen tutustuminen
- hyvät käytöstavat
- lähiluonnon ja luontoliikunnan hyödyntäminen
- hyvinvointi liikunnan avulla

Muuta

Siirtyminen kaksiohjelmaiseen malliin (1.–3. lk ja 4.–6. lk yhdysluokat) on tuonut mukanaan uusia toimintatapoja ja myös joitakin haasteita, kuten ajoittaista rauhattomuutta. Näitä on käsitelty oppilashuoltoryhmässä aktiivisesti. Oppilaiden kokemusten mukaan muutos ei ole kuitenkaan vaikuttanut kielteisesti heidän koulunkäyntiinsä.

Yhteisöllisyyttä on tuettu esimerkiksi erilaisilla teemoilla sekä yhteisillä tapahtumilla esiopetuksen kanssa (mm. Koko koulu lukee -päivät).

Johtopäätökset ja kehittämiskohteet

Oppilashuoltoryhmän toiminta on ollut suunnitelmallista ja säännöllistä. Yhteisöllisyyttä ja oppilaiden hyvinvointia on pystytty tukemaan monipuolisilla keinoin, ja toiminta vastaa hyvin koulun tarpeisiin.

Kehittämiskohteina nähdään:

- toiminnan entistä konkreettisempi suunnittelu jo lukuvuoden alussa
- yhteisten tavoitteiden ja toimintakeinojen tarkempi määrittely
- oppilaskunnan aktiivisempi osallistuminen kokouksiin
- ryhmäyttämiseen panostaminen erityisesti lukuvuoden alussa

Näiden kehittämistoimien avulla voidaan vahvistaa edelleen yhteisöllisen oppilashuollon vaikuttavuutta ja ennakoivaa luonnetta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi

Suunnitelma

Arviointi ja kehityskeskustelut

- **Arviointikeskustelut** järjestetään 1.–3.-luokilla marras–helmikuussa.
- **Vanhempainvartit** järjestetään huoltajien pyynnöstä 4.–6.-luokilla samana ajankohtana.
- **1.–3.-luokkalaisten** saavat lukuvuoden päättyessä **sanallisen arvioinnin**.
- **4.–6.-luokkalaisten** saavat **numeroarvioinnin** sekä jouluna että lukuvuoden päättyessä.
- **Kokeet** lähetetään koteihin oppilaiden mukana huoltajille tiedoksi.
- **Syyslukukauden päätteeksi** järjestetään 4.–6.-luokkalaisten lyhyet kehityskeskustelut.
- **Keväällä** pidetään lyhyet kehityskeskustelut myös 6. luokkalaisten kanssa.

Henkilökunnan ja koulun toiminnan arviointi

- Henkilökunta suorittaa **itsearviointia**, ja koulun toimintaa kehitetään

pääsääntöisesti **maanantaisin henkilökunnan aamupalaverieissa.**

- **Vuosisuunnitelman toteutumista** arvioidaan ja toteutustapoja käsitellään tarvittaessa **viikoittain järjestettävissä ys-kokouksissa.**
- Oppilaat arvioivat koulua ja omaa toimintaansa **kirjoitelmien ja kyselyjen** avulla.

Hyvinvointi ja turvallisuus

- Koulussa tehdään **ilmapiirikartoituskyselyitä** säännöllisesti.
- **Kiusaamistapauksiin puututaan** KiVa-koulun toimintatapojen mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi ja koulun sisäinen seuranta

Arviointi toteutettiin lukuvuoden aikana suunnitelman mukaisesti.

Luokanopettajat seurasivat luokkansa tilannetta säännöllisesti muun muassa ilmapiirikyselyiden ja oppiaineissa tehtyjen itsearviointien avulla. Lisäksi oppilashuoltotyöryhmä toteutti kaksi kouluviihtyvyysskyselyä, joiden avulla kartoitettiin oppilaiden hyvinvointia ja koulussa viihtymistä. Molemmissa kyselyissä saatiin hyvät tulokset, minkä vuoksi lisäkyselyitä ei nähty tarpeellisiksi. Oppilashuoltotyöryhmä laati myös oman arviointinsa, joka on toimitettu sivistysjohtaja Tiina Kiviselle.

Henkilöstön yhteistyö ja kokoukset

Koko henkilökunnan maanantaiaamun kokoukset keskittyivät pääsääntöisesti operatiiviseen toimintaan. Näissä kokouksissa käsiteltiin ajankohtaisia asioita, suunniteltiin tulevaa toimintaa ja varmistettiin koulun arjen sujuvuus.

Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

Elokuu

Suunnitelma

Koululaisjumalanpalvelus

Hyvät käytöstavat

Kotiseutuun ja historiaan tutustuminen Mikkelinmäellä

Ryhmäytymistapahtuma

Bioman- jätehuollon kierrätysesitys

Mikkolan navetan näyttelyt

Voimavaroja luonnosta - marjojen poimintaa

Poistumisharjoitukset 20.8.

Tukioppilastunti ekaluokkalaisille

Kirkonkylän koulun koulurauhan julistus

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluvuoden aloitus ja kirkossa käynti

Kouluvuosi käynnistyi osin uudentlaisissa ja hieman jännittävissä olosuhteissa, sillä siirtyminen kaksiopettajaiseen malliin oli myös henkilökunnalle uusi tilanne. Huolellisen ennakosuunnittelun sekä toimivan työjärjestyksen laadinnan ansiosta koulun arki saatiin kuitenkin käynnistymään sujuvasti ja tavoitteiden mukaisesti.

Perinteiseen tapaan lukuvuosi aloitettiin yhteisöllisellä hetkellä kirjaston portailla, jossa koulun henkilökunta esittäytyi oppilaille ja huoltajille. Tämä tilaisuus tuki kouluyhteisön yhteishengen rakentumista jo lukuvuoden alussa. Lisäksi muutaman koulupäivän jälkeen kokoonnuttiin yhteiseen kirkkohetkeen. Koulun sijainti kirkon läheisyydessä mahdollistaa vaivattoman osallistumisen seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin, mikä rikastuttaa koulun yhteisöllistä toimintaa.

Poistumis- ja suojautumisharjoitukset

Lukuvuoden aikana toteutettiin kaksi poistumisharjoitusta, joissa harjoiteltiin siirtymistä turvallisesti ulos sovitulle kokoontumispaikalle. Lisäksi harjoiteltiin kahdesti sisälle suojautumista. Harjoitukset sujuivat suunnitellusti, eikä toteutuksessa havaittu merkittäviä puutteita.

Harjoitukset ovat keskeinen osa koulun turvallisuuskasvatusta, ja niiden avulla kehitetään oppilaiden ja henkilökunnan valmiuksia toimia erilaisissa poikkeustilanteissa.

Luonnossa oppimassa

Oppilaat osallistuivat syksyn aikana marjanpoimintaan hyödyntäen koulun omia viinimarjapensaita. Luonnossa tapahtuva oppiminen tukee oppilaiden luontosuhteen kehittymistä, edistää hyvinvointia ja tarjoaa konkreettisia, kokemuksellisia oppimistilanteita.

Arvio lukuvuoden aloituksen onnistumisesta

Elokuulle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot pystyttiin toteuttamaan suunnitellusti. Ne tukivat lukuvuoden hallittua käynnistymistä ja edistivät myönteisen, turvallisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentumista.

Erityisesti voidaan todeta, että huolellinen suunnittelu ja yhteisöllisiin hetkiin panostaminen ovat keskeisiä tekijöitä onnistuneessa lukuvuoden aloituksessa. Näitä käytäntöjä on perusteltua jatkaa ja edelleen kehittää tulevina lukuvuosina.

Syyskuu

Suunnitelma

Koulun yleisurheilukisat

Voimavaraja luonnosta - puolukkaretki

Monilukutaito - koko koulu lukee

Sisälle poistumisharjoitukset

Vanhempainilta

Kirjastokäynnit

Nälkäpäivän lipaskeräys järjestetään 25.-26.9.2025

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisyyttä urheilukentällä

Syyslukukaudella järjestettiin koulun omat leikkimieliset yleisurheilukilpailut Luopioisten urheilukentällä. Tapahtuma tarjosi oppilaille mahdollisuuden osallistua, kannustaa toisiaan ja kokea onnistumisia yhdessä. Liikuntasihteerin mukanaolo mahdollisti riittävän toimitsijaresurssin, mikä sujuvoitti tapahtuman toteutusta.

Kisat onnistuivat hyvin ja vahvistivat kouluyhteisön yhteishenkeä. Kiitämme lämpimästi Petriä merkittävästä panoksesta tapahtuman järjestämisessä.

Voimavaroja luonnosta – puolukkaretki

Koko koulun yhteisellä puolukkaretkellä pururadan maastossa harjoiteltiin ryhmäytymistä ja tukioppilastoimintaa. Vanhemmat oppilaat ohjasivat ekaluokkalaisia heille vieraassa ympäristössä.

Retki toteutui turvallisesti ja hyvässä hengessä, ja se oli samalla sekä elämyksellinen että tuloksellinen - saimme hyvän marjasaaliin. Toiminta tuki oppilaiden vastuullisuutta, vuorovaikutustaitoja ja yhteisöllisyyden rakentumista.

Koko koulu lukee -tapahtuma

Koko koulu lukee -tapahtumassa järjestettiin yhteinen lukutunti, johon kirjastosta lainattiin monipuolinen valikoima lasten kirjallisuutta. Isommat oppilaat lukivat pienemmille oppilaille ja esiopetusryhmälle.

Tapahtuma vahvisti lukemisen iloa, lukutaitoa sekä koulun sisäistä vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä.

Sisälle suojautumisharjoitukset

Sisälle suojautumisharjoituksissa harjoiteltiin keskusradion kautta annettuun ohjeeseen reagoimista tilanteessa, jossa ulkona kuvitellaan olevan uhka. Oppilaat siirtyivät viivytyksettä omiin luokkiinsa.

Oppilaita oli ohjeistettu etukäteen toimintamalleista, ja harjoituksen jälkeen toimintatavat kerrattiin vielä luokissa. Näihin kuuluivat muun muassa:

- luokan ovien lukitseminen
- ovien avaamatta jättäminen ennen vaaran ohi olemista
- pysyminen poissa ikkunoiden läheisyydestä
- valojen sammuttaminen
- hiljaisuuden säilyttäminen ja puhelinten äänettömälle laittaminen
- tarvittaessa kalusteiden siirtäminen oven eteen

Harjoitukset sujuivat suunnitellusti ja vahvistivat oppilaiden valmiuksia toimia poikkeustilanteissa rauhallisesti ja ohjeiden mukaisesti.

Vanhempainilta

Vanhempainillan aluksi käsiteltiin yhteisesti koulun keskeisiä käytänteitä, kuten järjestyssäännöt, koulukuljetukset ja erityisopetuksen toteutuminen. Tämän jälkeen huoltajat siirtyivät luokkakohtaisiin keskusteluihin luokanopettajan johdolla.

Luokkakohtaiset keskustelut ovat erityisen merkityksellisiä etenkin 1. luokan huoltajille, joille koulun käytänteet ovat uusia.

Vanhempainilta keräsi hyvän osallistujamäärän, vaikka osallistuminen olisi voinut olla laajempaa. Havaintona voidaan todeta, että huoltajien osallistuminen yhteisiin tilaisuuksiin on jonkin verran vähentynyt, erityisesti tilanteissa, joissa koulun arki sujuu vakiintuneesti. Tämä viittaa siihen, että huoltajat kokevat saavansa riittävän tiedon arjesta muiden viestintäkanavien kautta.

Kirjastokäynnit

Kirjastokäynnit ovat luonteva ja säännöllinen osa koulun toimintaa kirjaston sijainnin ansiosta koulun välittömässä läheisyydessä.

Lukuharrastuksen tukeminen on keskeistä alakouluikäisten oppilaiden oppimisessa, ja säännölliset kirjastokäynnit edistävät lukutaitoa, kirjallisuussuhteen kehittymistä sekä omaehtoista lukemista.

Nälkäpäivän lipaskeräys

Oppilaiden yhteiskunnallista vastuuntuntoa ja aktiivista kansalaisuutta vahvistettiin osallistumalla Nälkäpäiväkeräykseen lipaskerääjinä. Toiminta tarjosi oppilaille mahdollisuuden harjoitella vuorovaikutustaitoja sekä ymmärtää vapaaehtoistyön ja auttamisen merkitystä.

Osallistuminen lisäsi tietoisuutta globaaleista haasteista ja tuki arvokasvatusta käytännönläheisellä tavalla.

Johtopäätökset

Syyskuun aikana toteutetut yhteisölliset tapahtumat ja toiminnalliset kokonaisuudet ovat tukeneet oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja kouluyhteisön myönteistä ilmapiiiriä. Toiminnassa korostuivat yhdessä tekeminen, vastuunkanto ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu.

Erityisen toimiviksi osoittautuivat tilanteet, joissa eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä. Tällaiset toimintamallit tukevat vertaisoppimista ja vahvistavat koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria.

Lokakuu

Suunnitelma

6.10. koulukuvaus alkaen klo 8.30

Uimahallikäynnit

Hyvät tavat - hyvät sanat

Voimavaroja luonnosta - retkiä luontoon

Yhteistoimintaa eskarin kanssa

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuvaus

Koulukuvaus on oppilaille merkityksellinen ja odotettu tapahtuma. Erityisesti kaverikuvat ovat monille tärkeitä, sillä ne mahdollistavat ystävyyssuhteiden ja koulumuistojen tallentamisen. Koulukuvaus tukee myös kouluyhteisön yhteisöllisyyttä ja tarjoaa oppilaille tilaisuuden pysähtyä oman koulupolkunsa äärelle.

Uimahallikäynnit

Uimahallikäynti siirrettiin joulukuulle, sillä sopivien hallivuorojen saaminen osoittautui haastavaksi. Muutoksesta huolimatta toiminta pystyttiin toteuttamaan suunnitellusti lukuvuoden aikana.

Voimavaroja luonnosta – retket ja kranssipaja

Luontoteemaa toteutettiin retkillä lähiluontoon, jossa oppilaat keräsivät materiaaleja kranssipajaa varten. Osa oppilaista innostui syventämään kokemusta myös vapaa-ajalla yhdessä perheidensä kanssa hankkien luonnonmateriaaleja kranssien valmistukseen. Varsinainen kranssipaja järjestettiin marraskuussa.

Toiminta tuki oppilaiden luontosuhteen vahvistumista, toiminnallista oppimista sekä osallisuutta. Lisäksi se edisti kestävän elämäntavan ymmärtämistä konkreettisella tavalla.

Yhteistoiminta esiopetuksen kanssa

1.–3. luokan oppilaat ja esioppilaat viettivät yhteisen aamupäivän yhteistoiminnan merkeissä. Päivän aikana harjoiteltiin ryhmäytymistä, sosiaalisia taitoja sekä tutustuttiin toisiin oppijoihin.

Yhteistoiminta tuki nivelvaiheyhteistyötä ja vahvisti oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä yhteisöllisyyttä koulupolun eri vaiheiden välillä.

Kirjastokäynnit

Kirjastokäynnit toteutuivat suunnitelman mukaisesti lukuvuoden aikana. Ne tukivat lukutaidon kehittämistä, lukuharrastuksen vahvistamista sekä oppilaiden tiedonhankintataitojen kehittymistä.

Johtopäätökset

Lokakuun aikana toteutetut toiminnalliset ja yhteisölliset tapahtumat ovat tukeneet oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja oppimismotivaatiota. Erityisesti luontotoiminta, yhteiset tapahtumat sekä kirjastoyhteistyö ovat vahvistaneet koulun pedagogisia tavoitteita.

Jatkossa vastaavanlaista toiminnallista ja yhteisöllistä työskentelyä on perusteltua jatkaa ja kehittää edelleen, sillä sen vaikutukset oppilaiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja koulumyönteisyyteen ovat selkeästi myönteisiä.

Marraskuu

Suunnitelma

Uimahallikäynnit

Voimavaroja luonnosta - kransseja luonnosta

Monilukutaitoa kirjaston kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monilukutaito yhteistyössä kirjaston kanssa

Yhteistyö kirjaston kanssa toteutui suunnitelmallisesti ja onnistuneesti. Kirjasto tarjosi opetuksen tueksi valmiita aineistopaketteja eri kirjallisuus- ja tekstilajeista, joihin oppilaat tutustuivat pienryhmissä. Työskentelyä edelsi oppitunneilla toteutettu perehtyminen kirjallisuuslajeihin, mikä loi hyvän pohjan tehtävien käsittelylle.

Työskentelyn aikana oppilaat harjoittelivat monilukutaidon keskeisiä osa-alueita. Oppilaat:

- oppivat erottamaan faktan ja mielipiteen toisistaan
- harjoittelivat tekstien tulkintaa (esim. mikä on faktateksti ja mikä mielipideteksti, sekä kuvien vaikutus lukijaan)
- syvensivät ymmärrystään eri tekstityypeistä ja niiden käyttötarkoituksista
- tekivät omia havaintojaan ja näkemyksiään tekstien pohjalta
- harjoittelivat kuvanlukutaitoa ja visuaalisen viestinnän keinojen tunnistamista (esim. otsikointi, kuvitus ja sommittelu)

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö kirjaston kanssa tuki monilukutaidon tavoitteiden saavuttamista monipuolisesti ja käytännönläheisesti. Oppilaiden aktiivinen osallistuminen, ryhmämuotoinen työskentely sekä valmiiden aineistopakettien hyödyntäminen edistivät oppimista ja tekivät sisällöistä konkreettisia.

Toiminta vahvisti erityisesti oppilaiden kykyä tarkastella tekstejä kriittisesti sekä ymmärtää erilaisten tekstien ja kuvallisten viestien tarkoitusperiä. Näitä taitoja voidaan pitää keskeisinä tulevaisuuden kansalaistaidoissa.

Jatkossa kirjastoyhteistyötä on perusteltua jatkaa ja kehittää edelleen, sillä se tarjoaa luontevan ja asiantuntevan oppimisympäristön monilukutaidon opetukselle sekä tukee koulun opetussuunnitelman tavoitteita erinomaisesti.

Joulukuu

Suunnitelma

Joulukirkko

5.12. itsenäisyyden juhlistaminen yhdessä eskarin kanssa, päivä päättyy klo 12.30 kaikilla oppilailla

Kirjastokäynnit

Mahdolliset uimahallikäynnit

Syyslukukauden päättäjäiset; 18.12 joulujuhla koko kylälle

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Joulukirkko

Joulukirkko on tärkeä osa koulun perinteitä. Tilaisuus virittää oppilaat ja henkilökunnan joulun sanoman äärelle sekä luo rauhallisen ja arvokkaan joulutunnelman. Joulukirkko tukee koulun kasvatustehtävää vahvistamalla yhteisöllisiä arvoja ja juhlaa.

Itsenäisyyspäivän juhla

Itsenäisyyspäivää vietettiin juhlallisesti aloittamalla tilaisuus ulkona lipunnostolla. Oppilasairue toi lipun Marsalkan hopeatorvien säestyksellä, ja koko kouluyhteisö kokoontui lipputangon ympärille seuraamaan juhlahetkeä. Lipunnoston jälkeen kuultiin lyhyt puhe itsenäisyyden merkityksestä.

Tämän jälkeen siirryttiin luokkiin, joissa katsottiin kuvaesitys Suomen luonnosta. Juhla tarjosi oppilaille mahdollisuuden pysähtyä pohtimaan itsenäisyyden arvoa sekä vahvisti kansallista identiteettiä ja yhteisöllisyyttä.

Syyslukukauden päättäjäiset

Syyslukukauden päättäjäiset järjestettiin liikuntahallilla. Eri luokat ja esiopetusryhmä olivat valmistelleet esityksensä huolellisesti, ja esitykset toteutuivat onnistuneesti. Juhlissa nähtiin monipuolinen ohjelmakokonaisuus, johon sisältyi myös koulun bändin esityksiä.

Tilaisuus oli avoin koko kyläyhteisölle, ja tapahtuma kokosi yhteen oppilaita, huoltajia ja muita kyläläisiä. Juhla vahvisti koulun ja ympäröivän yhteisön välistä yhteyttä sekä tarjosi arvokkaan hetken lukukauden työn juhlistamiseen.

Johtopäätökset

Perinteiset juhlat ja yhteiset tilaisuudet ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Ne tukevat oppilaiden kulttuurista osaamista, yhteisöllisyyttä ja osallisuuden kokemusta.

Tammikuu

Suunnitelma

Monilukutaito - koko koulu lukee

Kirjastokäynnit

Hyvät tavat - hyvät teot

Yrityskylä

Kirjastokäynnit

Sisälle poistumisharjoitukset

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tammikuulle asetetut keskeiset tavoitteet ja suunnitelmassa mainitut toimenpiteet toteutuivat pääosin suunnitellusti. Toiminta oli johdonmukaista ja tuki opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista.

Yhtenä merkittävänä oppimiskokonaisuutena 5.–6. luokan oppilaat vierailivat Yrityskylässä, jossa he harjoittelivat yrittäjyyttä, työelämätaitoja sekä yhteiskunnan toimintaperiaatteita. Oppilaat toimivat erilaisissa ammateissa ja yrityksissä ennalta suunnitellun työpäivän mukaisesti. Päivän aikana he harjoittelivat käytännön taloustaitoja, kuten pankkiasiointia ja sopimusten tekemistä, sekä yhteiskunnallista osallistumista esimerkiksi äänestämisen kautta. Kokonaisuus tuki monipuolisesti oppilaiden talousosaamista, vastuunkantoa ja yhteistyötaitoja sekä vahvisti valmiuksia toimia aktiivisina yhteiskunnan jäseninä.

Koulun turvallisuuskulttuuria vahvistettiin toteuttamalla sisälle suojautumisharjoituksia osana turvallisuussuunnitelmaa. Harjoitusten tavoitteena oli varmistaa, että oppilaat ja henkilöstö osaavat toimia tarkoituksenmukaisesti mahdollisissa uhkatilanteissa. Toistuva ja ennakoiva harjoittelu lisäsi turvallisuuden tunnetta sekä paransi toimintavalmiuksia poikkeustilanteissa.

Kirjastokäynnit toteutuivat osana koulun vakiintunutta toimintaa. Ne integroituivat luontevasti opetukseen ja tukivat lukutaidon kehittymistä sekä lukemiseen innostamista. Kirjaston käyttö oppimisympäristönä oli sujuvaa ja helposti toteutettavaa, mikä mahdollisti säännöllisen lukuharrastuksen tukemisen koulupäivän aikana.

Lisäksi olimme Kostian koululla oppilaskonserttissa.

Helmikuu

Suunnitelma

Talviliikuntatapahtuma

Laskiaistiistai ohjelmaa

Monilukutaito - Mediakasvatusviikko viikko

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulumme osallistui Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) järjestämään mediapajaan, jossa oppilaita ohjattiin kehittämään monilukutaitoa. Työpajassa harjoiteltiin tiedon kriittistä tarkastelua, erilaisten viestien tulkintaa sekä vastuullista toimintaa digitaalisissa ympäristöissä. Tämän lisäksi oppilaat perehtyivät ajankohtaisiin uutisiin lukemalla verkkolehtiä ja tekemällä niihin liittyviä tehtäviä viikon äidinkielen tunneilla. Työskentely tuki erityisesti kriittisen lukutaidon kehittymistä sekä ajankohtaisten ilmiöiden ymmärtämistä.

Helmikuussa koulullamme toteutettiin Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) mukainen

lakisääteinen oppilaitosympäristön terveellisuuden, turvallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin tarkastus. Tarkastuksen tavoitteena on varmistaa, että oppilaat ja henkilöstö voivat toimia oppimisympäristössä fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisissa ja hyvinvointia tukevissa olosuhteissa. Tarkastuksessa ei havaittu merkittäviä puutteita tai epäkohtia. Annetut ohjaavat toimenpide-ehdotukset olivat luonteeltaan pienimuotoisia ja helposti toteutettavia. Näistä valtaosa on jo toteutettu lukuvuoden aikana, kuten yhden portaan merkitseminen tehosteväriellä turvallisuuden parantamiseksi sekä siivouskomeron välineiden asianmukainen säilyttäminen siirtämällä ne lattialta seinäkiinnityksiin. Lisäksi yhden luokkahuoneen katon akustiikkalevyissä havaittujen pienten vaurioiden korjaaminen on suunniteltu toteutettavaksi kesän aikana.

Tarkastus toteutui hyvässä yhteistyössä eri toimijoiden kesken, ja sen ilmapiiri oli rakentava ja myönteinen. Tarkastuksen tulokset osoittavat, että koulun oppimisympäristö täyttää pääosin sille asetetut terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin vaatimukset. Pienimuotoiset korjaustoimenpiteet tukevat osaltaan turvallisen ja toimivan oppimisympäristön jatkuvaa kehittämistä. Turvallinen ja hyvinvoiva oppimisympäristö luo perustan oppimiselle ja kouluyhteisön myönteiselle toimintakulttuurille. Säännölliset tarkastukset ja niihin liittyvät kehittämistoimenpiteet ovat keskeinen osa koulun laadunhallintaa ja ennaltaehkäisevää työtä.

Talviliikuntapäivä toteutettiin hiihtoretellä Rajalansaareen. Retken aikana yhdistettiin liikunta, ulkoilu ja yhteisöllisyys: oppilaat hiihtivät tai liikkuvat potkukelkoilla, ja retken päätteeksi nautittiin yhteinen eväshetki. Suurimmalla osalla oppilaista oli käytössään omat sukset, ja välineettömille oppilaille tarjottiin mahdollisuus osallistua käyttämällä Liikuntakylän lainapotkukelkkoja. Sääolosuhteet olivat erinomaiset, mikä lisäsi tapahtuman onnistuneisuutta ja oppilaiden myönteistä kokemusta liikkumisesta.

Laskiaistiistaina koululla ei kuluvana lukuvuonna järjestetty erillistä ohjelmaa, vaan päivä eteni normaalin työjärjestyksen mukaisesti.

Monilukutaitoa tukevat oppimiskokonaisuudet, kuten mediapaja ja uutistyöskentely, vahvistivat oppilaiden valmiuksia toimia tiedon tulkitsijoina ja kriittisinä lukijoina nykypäivän mediaympäristössä. Tällaiset ajankohtaisiin sisältöihin perustuvat työskentelytavat lisäsivät oppilaiden kiinnostusta sekä auttoivat hahmottamaan opittavien asioiden yhteyttä ympäröivään maailmaan.

Talviliikuntapäivä osoitti, että joustavat järjestelyt ja välineiden saatavuus tukevat oppilaiden yhdenvertaista osallistumista. Vaihtoehtoisten välineiden tarjoaminen mahdollisti kaikille oppilaille aktiivisen osallistumisen, mikä on keskeinen pedagoginen lähtökohta liikuntakasvatuksessa.

Maaliskuu

Suunnitelma

Ulospoistumisharjoitukset

Yhteistyötapahtuma eskarin kanssa

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Maaliskuussa pelastuslaitoksen henkilökunta (Tulikettu) vieraili koululla kertomassa koko koulun väelle eskareista kuudesluokkalaisiin tärkeistä aisoista paloturvallisuudesta.

Kävimme koko koulun voimin laskettelemassa Sappeessa. Tähän tapahtumaan vanhempainyhdistykseltä kustansi meille välineet ja hiihtoliput - merkittävä sponsoroitu vanhempainyhdistykseltä.

Maaliskuussa koululla toteutettiin työterveyshuollon työpaikkaselvitys, jonka tavoitteena on arvioida henkilöstön työympäristön terveellisuutta, turvallisuutta ja toimivuutta. Selvitys on osa lakisääteistä työhyvinvoinnin seurantaa ja kehittämistä. Selvityksessä ei havaittu merkittäviä puutteita tai epäkohtia. Työympäristö todettiin kokonaisuutena toimivaksi ja henkilöstön työskentelyä tukevaksi. Tarkastuksen havainnot vahvistivat käsitystä siitä, että koulun arjen käytännöt tukevat henkilöstön turvallisuutta ja työssä jaksamista. Samoin henkilökunnan sairaspöissaolojen pieni määrä tai käytännössä niiden

puuttuminen kertoo osaltaan myös työhön sitoutumisesta sekä henkilökunnan motivaatiosta.

Uimahallivuorojen saaminen osoittautui kuluneena lukuvuonna haasteelliseksi, mikä vaikutti uimaopetuksen aikataulutukseen. Tämän vuoksi uimahallikäynnit jouduttiin aikaistamaan ja ne toteutettiin jo maaliskuussa.

Uimaopetus järjestettiin yhteistyössä Padasjoen uimahallin uimaopettajien kanssa. Ammattitaitoisten uimaopettajien ohjaus mahdollisti opetuksen laadukkaan toteutumisen sekä oppilaiden taitotason huomioimisen. Oppilaat saivat harjoitella uimataitoa, vedessä liikkumista sekä vesiturvallisuuteen liittyviä keskeisiä taitoja.

Harjoittelimme jälleen ulospoistumista maaliskuun lopulla. Poistumisharjoitukset sujuivat suunnitellusti.

Huhtikuu

Suunnitelma

Hyvät sanat viikko (hyvät käytöstavat)

Uimahallikäynnit

Pääsiäinen

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuluneen lukuvuoden aikana koulussamme toteutettiin Hyvät sanat -viikko, jonka tavoitteena oli vahvistaa myönteistä vuorovaikutusta ja hyviä käytöstapoja arjessa. Viikon aikana oppilaat pohtivat hyvien sanojen merkitystä arjen voimavaroina sekä harjoittelivat rakentavaa ja kannustavaa kielenkäyttöä. Oppilaat laativat esimerkkilauseita, joilla voi huomioida toista, kiittää, rohkaista sekä ohjata toista toimimaan esimerkiksi ruokailutilanteissa hyvien pöytätapojen mukaisesti. Kannustavat esimerkkilauseet olivat koulumme käytävillä ja luokissa esillä useamman viikon ajan. Toiminta tuki tunnetaitojen, vuorovaikutustaitojen ja yhteisöllisyyden kehittymistä.

Uimahallikäynti toteutettiin poikkeuksellisesti jo maaliskuussa, mikä liittyi uimahallivuorojen saatavuuteen. Aikataulumuutoksesta huolimatta uimaopetus pystyttiin toteuttamaan suunnitellusti ja opetuksen tavoitteita tukevalla tavalla.

Pääsiäisen aikaan kouluyhteisö osallistui kiirastorstaina järjestettyyn pääsiäiskirkkoon, joka tarjosi oppilaille mahdollisuuden tutustua suomalaiseen kulttuuri- ja tapaperinteeseen sekä juhlakalenterin keskeisiin sisältöihin.

Toukokuu

Suunnitelma

Koko koulu lukee

Kouluun tutustuminen

Koululaisjumalanpalvelus/ pelihaaste Aitoon kanssa

Luokkaretket

Lukuvuoden päättäjäiset 27.5. klo 18.00

Koko lukuvuoden aikana:

Hyödynnämme kulttuuritoimen tarjoamia kulttuuripolun vaiheita lukuvuoden aikana niille tarjottuina ajankohtina.

Lisäksi varaamme mahdollisuuden tehdä myös suunnitelman ulkopuolella olevia opintoretkiä/vierailuja koko lukuvuoden ajan, mitkä soveltuvat koulun toimintaan ja tulevat ajankohtaisiksi kesken lukuvuoden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana toteutettiin useita opintokäyntejä ja yhteisöllisiä tapahtumia, jotka rikastuttivat oppimisympäristöä ja tukivat opetussuunnitelman tavoitteita.

Oppilaat osallistuivat Onkkaalassa Parolan varuskunnan soittokunnan konserttiin, jossa esiteltiin monipuolisesti eri soittimia. Konsertissa kuultiin perinteisen sotilasmusiikin lisäksi myös muuta ohjelmistoa, mikä laajensi oppilaiden ymmärrystä musiikin eri tyylilajeista ja kulttuurisesta ilmaisusta.

Koulun tutustumispäivänä oppilaat tutustuivat tuleviin opetusryhmiinsä. Koulun pienessä yhteisössä siirtymät sujuivat joustavasti, sillä tilat ja henkilöstö olivat suurelta osin entuudestaan tuttuja. Myös tulevien ensimmäisen luokan oppilaiden siirtyminen esiopetuksesta koulun tiloihin tapahtui luontevasti ja turvallisesti.

Oppilaat osallistuivat Onkkaalassa järjestettyyn perinteiseen Street Basket -turnaukseen, johon koulumme oppilaat osallistuivat sataprosenttisesti. Turnauksessa korostuivat liikunnan ilo, yhteisöllisyys ja kannustava ilmapiiri: oman pelivuoron ulkopuolella oppilaat toimivat aktiivisina kannustajina kaikille joukkueille.

Lukuvuoden aikana toteutettiin myös laajempi opintoretki Evolle, jossa oppilaat tutustuivat eri puulajeihin ja metsätyyppeihin sekä suorittivat noin seitsemän kilometrin mittaisen maastovaelluksen. Retki tuki erityisesti ympäristöopin tavoitteita sekä fyysistä kestävyyttä. Retken kustannukset katettiin Metsäsäätiön avustuksella, ja vanhempaintoimikunta mahdollisti oppilaille yhteisen virkistäytymishetken paluumatkalla.

”Koko koulu lukee” -tapahtuma toteutettiin jälleen keväällä. Tapahtuma tarjosi yhteisöllisen lukukokemuksen, joka tuki lukuharrastusta ja lukumotivaatiota. Kaikki oppilaat osallistuivat aktiivisesti, ja myös esiopetusikäiset seurasivat lukemista keskittyneesti.

Yhteistoiminta esiopetuksen viskareiden ja eskareiden sekä 1.–3. luokan oppilaiden kanssa jatkui myös kevätlukukaudella. Toukokuussa järjestettiin yhteinen toiminnallinen aamupäivä, jonka aikana oppilaat työskentelivät sekaryhmissä.

Aamupäivän ohjelmassa oli monipuolista yhdessä tekemistä, kuten hiekkalinnan rakentamista, Ihmiskimble-peliä, kuvasuunnistusta sekä perinteinen purkkis-leikki. Toiminnan tavoitteena oli vahvistaa eri-ikäisten oppilaiden välistä vuorovaikutusta, yhteistyötaitoja sekä yhteisöllisyyttä. Sekaryhmätoiminta mahdollisti vertaisoppimisen ja turvallisten siirtymien tukemisen esiopetuksesta alkuopetukseen.

Yhteistoiminnallinen päivä tarjosi oppilaille mahdollisuuden harjoitella sosiaalisia taitoja, ryhmässä toimimista sekä toisten huomioon ottamista eri-ikäisten kanssa. Erityisesti esiopetuksesta alkuopetukseen siirtyvien oppilaiden kannalta toiminta oli merkityksellistä, sillä se madalsi siirtymän jännitystä ja vahvisti turvallisuuden tunnetta tutussa ympäristössä.

Toiminnalliset ja leikilliset työskentelytavat tukivat oppilaiden aktiivista osallistumista ja lisäsivät oppimisen iloa. Vertaisoppiminen näkyi erityisesti tilanteissa, joissa vanhemmat oppilaat ohjasivat ja kannustivat nuorempia.

Toukokuussa järjestettiin yhteinen koulun kaikkien oppilaiden roskavälitunti, jossa oppilaat työskentelivät pienryhmissä siivoten koulun piha-alueen ja lähiympäristön. Toiminta vahvisti vastuullisuutta ja konkreettista ympäristöstä huolehtimista.

Lukuvuosi päätettiin yhteiseen kevätjuhlaan liikuntahallilla 27.5., jossa esiintyivät sekä eskarit että koulun oppilaat. Tilaisuus kokosi paikalle huoltajia ja läheisiä seuraamaan oppilaiden valmisteltuja esityksiä. Kevätlukukauden päätteeksi järjestettiin myös kevätkirKKo, johon oppilaat osallistuivat huoltajien valintojen mukaisesti. Tällä kertaa huoltajat ilmoittivat kaikki oppilaat kevätkirKKoon

Kevätjuhlan jälkeen seuraava koulupäivä alkoi yhteisellä siivoushetkellä - juhlien jälkeen yleensä pitää siivota. Siivouksen jälkeen oppilaskunta järjesti koko koululle kesäolympialaiset. Tapahtuma tarjosi oppilaille mahdollisuuden osallistua monipuolisiin ja leikkimielisiin liikunnallisiin tehtäviin.

Lajeina olympialaisissa olivat viisiottelu, johon sisältyivät muun muassa kananmunan kuljetus lusikassa, oman liikunnallisen tempun esittäminen yksin tai ryhmässä, ponnistuskilpailu, kilpajuoksu sekä jalkapallo-ottelu. Oppilaskunnan jäsenet olivat valmistelleet tapahtumaa huolellisesti useissa kokouksissa suunnittelemalla lajisäällöt sekä muodostamalla jalkapallojoukkueet tasapuolisiksi.

Koulun toimiva ja liikunnallinen piha-alue mahdollisti tapahtuman sujuvan toteutuksen. Tunnelma oli rento ja kannustava, ja kaikki oppilaat osallistuivat innokkaasti leikkimielisiin kilpailuihin.

Oppilaskunnan aktiivinen rooli tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa vahvisti oppilaiden osallisuutta, vaikuttamismahdollisuuksia sekä yhteisöllistä toimintakulttuuria. Toiminta kehitti samalla oppilaiden organisointi-, yhteistyö- ja päätöksentekotaitoja.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana toteutetut opintokäynnit ja tapahtumat tukivat oppilaiden kokonaisvaltaista oppimista yhdistäen tiedolliset, taidolliset ja sosiaaliset tavoitteet. Erityisesti elämykselliset oppimiskokemukset, kuten konsertti ja luontoretket, lisäsivät oppilaiden motivaatiota ja rikastuttivat opetusta.

Yhteisölliset liikuntatapahtumat ja koko koulun osallistuminen vahvistivat osallisuuden kokemusta sekä myönteistä kouluilmapiiriä. Esimerkiksi Street Basket -turnauksen täysi osallistumisaste kuvastaa sitoutunutta ja kannustavaa kouluyhteisöä.

Luontoon suuntautuvat retket ja ympäristökasvatukseen liittyvät toiminnot edistivät kestävän elämäntavan ymmärrystä sekä oppilaiden fyysistä aktiivisuutta. Vastaavasti lukemiseen kannustavat tapahtumat tukivat lukutaidon kehittymistä ja lukemisen myönteistä asennetta.

Sujuvat siirtymät luokka-asteelta toiselle sekä esiopetuksesta alkuopetukseen kertovat toimivasta koulun toimintakulttuurista ja turvallisesta oppimisympäristöstä.

Kokonaisuutena lukuvuoden toiminta vahvisti oppilaiden hyvinvointia, oppimisen iloa ja yhteisöllisyyttä sekä tuki opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Koulukohtaisten suunnitelmien päivitys

Suunnitelma

Koulukohtaiset suunnitelmat päivitetään elokuussa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmat päivitettiin elokuussa.