

Vuosisuunnitelma

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Kirkonkylän koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilasmäärä luokittain

Suunnitelma

- 1. lk 5 oppilasta
- 2. lk 8 oppilasta 1.2- lk yht. 13 opp.
- 3. lk 6 oppilasta
- 4. lk 7 oppilasta 3.-4. lk yht. 13 opp.
- 5. lk 4 oppilasta
- 6. lk 15 oppilasta 5.-6. lk yht. 19 opp.
1.-6.lk yht 45 opp

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Saimme jälleen nettomuuttovoittoa, tällä kertaa 2 oppilasta.

- 1. lk 6 oppilasta
- 2. lk 8 oppilasta 1.2- lk yht. 14 opp.
- 3. lk 6 oppilasta
- 4. lk 7 oppilasta 3.-4. lk yht. 13 opp.
- 5. lk 4 oppilasta
- 6. lk 16 oppilasta 5.-6. lk yht. 20 opp.
1.-6.lk yht 47 opp

Opettajat

Suunnitelma

Elina Karstu, erityisopettaja, opetusta 8 vkh, paikalla koululla pääsääntöisesti tiistaisin ja torstaisin.

Marjatta Välimaa 1.- 2. luokkien luokanvalvoja, lisäksi 5.-6. luokan tekstiilikäsityö, uskonto ja musiikki sekä koulun ET.

Elina Pehkonen, 3.- 4. luokkien luokanvalvoja

Antti Anttila, 5.- 6. luokkien luokanvalvoja ja koulunjohtaja, lisäksi 1.-3. lk liikuntaa

Koulunkäynninohjaajat: Kirsi Saarinen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Henkilömuutoksia ei ollut lukuvuoden aikana, mutta sijaisjärjestelyt jatkuivat 1.-2. luokanopettajan osalta edelleen ja luokanopettaja Marjatta Välimaa hoiti tämän lukuvuoden alaluokkien opettajan virkaa. Tänä lukuvuonna erityisopettaja ei vaihtunut, vaan saimme pitää samaa opettajaa toista vuotta peräkkäin, mikä luo jatkuvuutta toimintaan. Normaalit sairaslomasijaisuudet ym. poissaolot hoidettiin pääasiallisesti sisäisin järjestelyin. Muutamiin useamman päivän sijaisuuksiin saimme palkattu ulkopuolisen pätevän opettajan.

Tuntikehys

Suunnitelma

Käytetään yleisopetukseen _77_ vkh
Varataan tukiopetukseen _2_ vkh
Käytetään erityistehtäviin _1_ vkh
Käytetään erityisopetukseen _8_ vkh

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehys ja tukiopetus

Tuntikehykseen ei tullut muutoksia kuluneen lukuvuoden aikana, ja se oli kokonaisuudessaan riittävä opetuksen järjestämiseen. Ainoastaan tukiopetuksen osalta tarvetta ja käyttöä oli todennäköisesti hieman enemmän kuin käytettävissä olleet 2 viikkotuntia (vkh). Tämä kertoo siitä, että yksilöllisen tuen tarve on kasvanut, ja jatkossa tukiopetuksen resurssien tarkastelu voi olla perusteltua.

Yhdysluokkaopetus

Suunnitelma

Kirkonkylän koululla noudatetaan vuosiluokkiin sidottua opiskelua ja vuorokurssiperiaatetta.

Kirkonkylän koululla kaikki opetusryhmät (1.-2.lk, 3.-4. lk ja 5.-6. lk) ovat yhdysluokkia. Vuorokursseina luetaan tänä vuonna parittomia kursseja seuraavissa oppiainessa: ympäristöoppi, uskonto, historia 5.-6.lk ja yhteiskuntaoppi 5.-6. lk. Muita oppiaineita luetaan omina kursseinaan: äidinkieli, englanti, ruotsi, matematiikka, elämäntutkimus ja 4.lk historia ja yhteiskuntaoppi.

Viikkotunnit jaetaan sen vuosiluokan mukaan, mitä luetaan. Erilliskursseissa noudatetaan oman luokka-asteen tuntimäärää ja sisältöjä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhdysluokat ja käsityöjärjestelyt

Yhdysluokat olivat tänäkin lukuvuonna perinteisessä muodossaan: 1.–2. luokka, 3.–4. luokka ja 5.–6. luokka. Tämä rakenne mahdollistaa vuorokurssiperiaatteen sujuvan toteuttamisen, mikä tukee opetuksen suunnittelua ja pedagogista jatkuvuutta.

5.–6. luokan käsityöt jaettiin kahteen ryhmään, mikä mahdollisti pienemmät opetusryhmät ja paremman yksilöllisen ohjauksen. Järjestely tuki oppilaiden työskentelyrauhaa ja mahdollisti turvallisen sekä tehokkaan oppimisen käsityötunneilla.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Jatkamme viime lukuvuonna aloitettua monialaista oppimiskokonaisuutta. Monialainen oppimiskokonaisuus on hyvinvointia liikunnasta. Pidetään jumppa- ja liikuntatuokioita tuntien sisällä. Haastetaan oppilaita erilaisten liikuntatehtävien avulla liikkumaan läpivuoden mm. välituntien aikana sekä vapaa-ajalla.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikuntahaasteet ja liikkumisen edistäminen

Lukuvuoden aikana järjestimme oppilaille useita liikuntahaasteita, joihin oli mahdollista osallistua sekä koulussa että kotona. Haasteina olivat muun muassa viivajuoksu-, vatsalihas-, naruhyppely-, kävely- ja pyöräilyhaasteet. Näiden avulla onnistuimme lisäämään oppilaiden vapaa-ajan liikkumista ja innostamaan heitä aktiiviseen elämäntapaan.

Lisäksi koulun liikuntakerho haastoi oppilaita liikkumaan myös vapaa-ajalla. Kerhotoiminta tarjosi matalan kynnyksen mahdollisuuden osallistua liikuntaan ja vahvisti oppilaiden liikunnallista elämäntapaa.

Valinnaisaineet

Suunnitelma

Kirkonkylän koululla oli keväällä tarjolla 5.-6.luokkalaisille seuraavia valinnaisainetta: liikunta-, matkailu-, nuori rahankäyttäjänä-, käsityö-, luovan toiminta vaihtoehdot. Oppilaista selkeästi suurin osa valitsi liikunnan valinnaiseksi aineeksi. Kirkonkylän koululla 5.-6. luokien valinnainen aine on liikunta lukuvuonna 2024-2025

Kirkonkylällä 3.- 4. luokkalaiset valitsevat joka toinen vuosi hyvinvointitaidoista itselleen valinnaisaineen. Tänä vuonna Kirkonkylän koululla on välivuosi 4. luokkalaisilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisliikunta – suosittu ja tärkeä valinta

Kirkonkylän koululla selvä enemmistö oppilaista valitsee vuodesta toiseen valinnaisaineekseen liikunnan. Tämä on erittäin myönteinen ilmiö, sillä tutkimusten mukaan vain noin kolmasosa lapsista liikkuu riittävästi. Valinnaisliikunnan kurssilla pyritään vahvistamaan oppilaiden positiivista asennetta liikuntaa kohtaan, kehittämään peruskuntaa sekä tukemaan sosiaalisten taitojen kehittymistä.

Kurssin sisältö koostui pääasiassa leikeistä ja peleistä, joiden avulla harjoiteltiin muun muassa koordinaatiokykyä, kestävyyttä ja ryhmätyötaitoja. Sään salliessa liikuttiin ulkona, mikä toi vaihtelua ja virkistystä oppitunteihin. Kurssilla syntyi liikunnan riemua ja yhdessä tekemisen meininkiä – juuri niitä kokemuksia, jotka kantavat pitkälle

Hyvinvointitaidot valinnaisaineena

Kirkonkylän koululla 3.–4. luokkalaiset valitsevat joka toinen vuosi valinnaisaineekseen hyvinvointitaitoja. Kurssin tavoitteena on tukea oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia, tunteita ja arjen hallintaa. Tänä lukuvuonna oli **välivuosi 3.-4. luokkalaisilla**, joten hyvinvointitaitojen valinnaisainetta ei järjestetty.

Laaja-alaiset koulukohtaiset mahdolliset painotukset, järjestelyt, toimenpiteet, seuranta ja arviointi

Suunnitelma

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijoina ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Olennaista on myös, miten he oppivat tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelöllä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.

Opettajien on tärkeä rohkaista oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille. Rohkaisua tarvitaan myös epäselvän ja ristiriitaisen tiedon äärellä olemiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa ja heitä innostetaan etsimään vastauksia, kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä samalla pohtimaan myös omaa sisäistä tietoaan. Heidä rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Koulun muodostaman oppivan yhteisön jäsenenä oppilaat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen ja aloitteilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.

Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että oppilaat oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja voivat käyttää kuvittelukykyään olemassa olevien rajojen ylittämiseen. Leikit, pelillisuus, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut toiminnalliset työtavat sekä taiteen eri muodot edistävät oppimisen iloa ja vahvistavat edellytyksiä luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet systeemiseen ja eettiseen ajatteluun kehittyvät vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä

vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttuvat, kun oppilaita ohjataan ikäkaudelleen sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Oppilaita tuetaan rakentamaan perusopetuksen aikana hyvä tiedollinen ja taidollinen perusta sekä kestävä motivaatio jatko-opinnoille ja elinikäiselle oppimiselle.

Seuranta ja arviointi: Luokanopettajat arvioivat ja seuraavat oppilaiden toimintaa harjoitus/tuntitilanteissa. Koulukohtaisesti käymme asioita läpi henkilökunnan aamupalavereissa ja vaihdamme näkemyksiä ja opetusvinkkejä.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisstrategiat ja kriittinen ajattelu

Lukuvuoden aikana kävimme yhdessä oppilaiden kanssa läpi erilaisia **oppimisstrategioita**. Tavoitteena oli helpottaa uuden asian ymmärtämistä ja mieleen painamista. Oppilaita kannustettiin myös tunnistamaan ja kehittämään omia oppimistyyliään. Harjoittelimme muun muassa muistiinpanojen tekemistä, ajatuskarttojen laatimista ja tekstin ydinkohtien löytämistä.

Lasten uutisten seuraaminen oli osa arkeamme. Niiden avulla loimme mielikuvaa ympäröivästä maailmasta ja jäsensimme uutisissa kuultuja asioita omaan ajatus- ja kokemusmaailmaan. Harjoittelimme tiedonhakua ja erityisesti oleellisen tiedon erottamista. Pohdimme otsikoiden ja väliotsikoiden merkitystä ja sitä, miten niitä voi hyödyntää opiskelussa.

Yhtenä konkreettisena harjoituksena pidimme historian kokeen, johon oppilaat saivat laatia itselleen "lunttilapun". Tämän avulla harjoiteltiin nimenomaan oleellisen tiedon tunnistamista ja tiivistämistä.

Pohdimme myös **mainosten ja uutiskuvien** vaikutusta: kerrotaanko mainoksissa kaikki oleellinen tieto tuotteesta, ja tuodaanko esiin myös mahdolliset negatiiviset puolet? Opetuskeskusteluissa haastoimme oppilaita pohtimaan esimerkiksi historiallisten tapahtumien taustoja ja syy-seuraussuhteita. Tavoitteena oli kehittää kriittistä ajattelua ja ymmärrystä siitä, miten ennakkointi voi vaikuttaa tapahtumien kulkuun.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhojen vetäjät informoivat huoltajia vetämistään kerhoista ja ilmoittavat kerhoistaan kerhokoordinaattori Hanna Soiniselle.

Liikuntakerho toimii yhtenä kerhona, jota tarjotaan oppilaille. Liikuntakerho toimii pääsääntöisesti torstaisin n. 1,5 tunnin ajan koulun jälkeen ellei muuta ilmoiteta.

Liikuntakerhossa kehitetään oppilaiden sosiaalisia taitoja erilaisten leikkien ja pelien avulla. Harjoitellaan monipuolista ryhmäytymistä ja toisten huomioimista. Leikinomaisen liikunnan avulla kohotetaan myös fyysistä kuntoa. Kerho on suunnattu 3.-6. luokkalaisille. Liikuntakerho toimii pääsääntöisesti torstai-iltapäivisin heti koulun jälkeen alkaen klo 13.30 puolentoista tunnin ajan. Liikuntakerho voi tämän lisäksi tehdä myös pidempiä ekskursioita lähiliikuntapaikoille, (Sappee, Valkeakosken keilahalli, lähilaavut jne), myös muina aikoina. Näin tutustumme uusiin lajeihin, hyödynnämme lähiliikuntapaikkoja ja luomme kiinnostusta aloittaa jokin liikunnallinen harrastus sekä liikunnan ympärivuotisuus toimiiin harjoittelun monipuolisuuden ja kehon hallinnan kulmakiviä. Kerhon vetäjänä toimii Antti Anttila.

Kirsin kerho eli Yhdessäoloa-kerho: Kerhossa teemme läksyjä ja kertaamme kokeisiin sekä pelaamme erilaisia pelejä ja leikkejä. Keskustelemme mm. mieltä painuvista asioista. Kerhon vetäjänä toimi Kirsi Saarinen. Kerho toimii pääsääntöisesti tiistaisin heti koulun jälkeen. Kerho toimii pääsääntöisesti koululla mutta voi tarpeen vaatiaessa kokoontua myös muualla ja muina ajankohtina.

Pälkäneen Luja-Lukko järjestää yhdessä Pälkäneen kunnan liikuntatoimen kanssa Kirkonkylän koululla liikuntakerhon. Kerho pidetään perjantaisin klo 12.30 – 14.30. Kokoontuminen kerhoon koulun pääoven edessä. Kerho on avoin kaikille Kirkonkylän koulun oppilaille. Kerhossa tutustutaan monipuolisesti erilaisiin liikuntamuotoihin. Kerhon ohjaajana toimii Kimmo Ketola

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhotoiminta

Kerhotoiminta oli tänä lukuvuonna erittäin vilkasta Kirkonkylän koululla, ja oppilaat osallistuivat aktiivisesti eri kerhoihin.

Liikuntakerho

Liikuntakerho oli oppilaille mieluista. Se kokoontui lukuvuoden aikana **43 kertaa**, ja siihen osallistui **18 oppilasta**. Yleensä kerhokerta kesti reilun puolitoista tuntia, lukuun ottamatta pidempiä retkiä, kuten vierailuja Sappeeseen, jotka kestivät useamman tunnin.

Kerhossa hyödynnettiin monipuolisesti **lähiliikuntapaikkoja**, ja tavoitteena oli järjestää varsinaisten kerhotuntien lisäksi pidempiä liikuntavierailuja. Vierailimme muun muassa:

- **Kaksi kertaa laskettelemassa**
- **Kerran keilaamassa Valkeakoskella**
- **Kerran kiipeilemässä Sappeessa**
- **Patikoimassa Pyykkisaareen**
- **Frisbeegolfaamassa ja pelaamassa metsägolfia lähimaastoissa**

Nämä retket toivat vaihtelua kerhotoimintaan ja innostivat oppilaita tutustumaan uusiin liikuntamuotoihin. Kerhon vetäjänä toimi **Antti Anttila**.

Kirsin kerho eli Yhdessäolo-kerho.

Kerho oli 5-6 luokkalaisille tiistaisin. Pidimme kerhoa elo-toukokuun aikana 34 kertaa. Yön yli kerhoa emme tänä vuonna pitäneet. Ulkona olimme säiden salliessa. Kerhossa rakensimme palapeliä, teimme läksyjä pelasimme erilaisia pelejä keskustelimme paljon. Pientä välipalaa söimme lähes joka kerta. Teimme myös erilaisia teemakerhoja kuten halloween, joulou. Elokuvaa katselimme kaksi kertaa kerhokauden aikana. Kerhon vetäjänä toimi Kirsi Saarinen.

.Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on kokoontunut 3-4 luokassa joka toinen tiistai ensimmäisellä välitunnilla. Puheenjohtajana on toiminut Roki Haili 6.lk ja sihteerinä Maisa Haataja 6.lk. Muina jäseninä ovat olleet Nuutti Laine 1.lk, Niilo Mäkinen 2.lk, Mikael Keränen 3.lk, Elsa Lehtojoki 4.lk ja Valtteri Siikakoski 5.lk

Oppilaskunnan organisoimia tapahtumia ovat olleet välitunneilla tapahtunut leikkiviikko, jossa koko koulu leikki samoja leikkejä.

Väriviikolla piti pukeutua kunakin päivänä tietyn värisiin vaatteisiin. Luokissa eniten kuhunkin väriin pukeutuneet palkittiin.

Ystävänäpäivä tapahtuma oli 3-4 luokassa tehtävien ja hyvien tarjoilujen, jotka vanhempaintoimikunta lahjoitti diskoon hankituista syömisistä ja juomisista.

Hiljaisella viikolla oppilaskunta järjesti munajahdin ulos. Kullakin luokalla oli oma etsintäpäivänäsä ja kiirastorstaina koko koulun yhteinen etsintä.

Oppilaskunta kokosi vielä toukokuun viimeisinä päivinä koululehden, jonka teemana on harrastukset ja asiat joista pitää.

Oppilaskunnan ohjaavana opettajana on toiminut Elina Pehkonen

Toiminta-ajatus / keskeiset tavoitteet

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun toiminta-ajatuksena on tasokas perusopetus kaikissa oppiaineissa. Oppilaita ohjataan aktiiviseen tiedonhankintaan ja vahvuksiensa löytämiseen ja kehittämiseen. Tavoitteena on kasvattaa itsetunnon tunteita, tiedoiltaan hyviä sekä sosiaalisesti taitavia ja aktiivisia demokraattisen yhteiskunnan jäseniä. Koulun toiminnassa huomioidaan kestävä kehitys ja terveyden elämäntapojen periaatteita sekä liikunnallisuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminnallinen ja yhteisöllinen koulu

Kirkonkylän koulu on toiminnallinen koulu, jonka arjessa korostuvat **liikunnallisuus, perustaitojen hallinta, laadukas ja oppilasläheinen opetus, kohtelias käyttäytyminen, toisten huomioon ottaminen sekä yhteistyö lähiympäristön kumppaneiden kanssa**. Nämä periaatteet ohjaavat toimintaamme päivittäin, ja suunnitelma toteutui onnistuneesti myös kuluneena lukuvuonna.

Koulullamme tehdään laajasti yhteistyötä eri tahojen kanssa. Pyrimme tarjoamaan oppilaille monipuolisia **opintomatkoja, tapahtumia ja kokemuksia** lukuvuoden aikana erilaisten yhteistyökumppaneiden avulla. Tämä rikastuttaa oppimista, avartaa maailmankuvaa ja tukee oppilaiden kasvua aktiiviseksi ja vastuulliseksi yhteiskunnan jäseniksi.

Lukuvuoden painopistealueet / teemat

Suunnitelma

Lähiluonnon ja luontoliikunnan hyödyntämistä opetuksessa

Hyvinvointia liikunnasta

Hyvät käytöstavat

Paikallisiin yrittäjiin ja yrittäjyyteen tutustuminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luonto, hyvät tavat ja positiivinen vuorovaikutus

Lukuvuoden aikana retkeilimme ja marjastimme luonnossa, mikä vahvisti oppilaiden luontosuhdetta ja tarjosi konkreettisia oppimiskokemuksia. Koko vuoden painopisteenä olivat **hyvät käytöstavat**, ja yhtenä teemaviikkona keskityimme erityisesti **hyviin sanoihin**. Oppilaat laativat koulun käytäville **positiivisia ja kannustavia mietelauseita**, jotka loivat hyvää ilmapiiriä ja muistuttivat ystävällisyyden merkityksestä arjessa.

Yrittäjyyskasvatus ja yhteistyö huoltajien kanssa

Koulun ja vanhempainyhdistyksen yhdessä järjestämät **joulumyyjäiset** toimivat tärkeänä oppimisympäristönä, jossa oppilaat pääsivät harjoittelemaan **yrittäjyyttä ja myyntitaitoja**. Oppilaat valmistivat tuotteita, hinnoittelivat ne ja toimivat myyjinä tapahtumassa.

Lisäksi pyrimme tuomaan **yrittäjyyttä ja työelämä tietoa** osaksi opetusta kutsumalla huoltajia kertomaan omista ammateistaan ja yritystoiminnastaan. Tänä vuonna saimme yhden huoltajan vieraaksemme kertomaan omasta yrityksestään sekä paikallisen K-kauppiaan kertomaan kauppiaana toimimisesta. Nämä vierailut tarjosivat oppilaille arvokkaan ja konkreettisen näkökulman yrittäjän arkeen.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Syyslukukausi 7.8. - 20.12.2024, sisältää Kirkonkylän koululla yhden lauantaiyöpäivän 30.11.2024 (joulumyyjäiset)
syysloma (vko 42) 14. - 20.10.2024
itsenäisyyspäivä pe 6.12.2024

Kevätlukukausi 7.1. - 31.5.2025
talviloma (vko 9) 24.2. - 2.3.2025

18.4.-22.4.2025 pääsiäisloma (sisältää yhden ylimääräisen vapaan, joka on tehty sisään 30.11.2024)
vappu to 1.5.2025
vapaapäivä pe 2.5.2025
helatorstai 29.5.2025

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia suunnitelmaan.

Koulun päivittäinen aikataulu

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun päivittäinen tuntien alkamisaikataulu

1. tunti klo 8.30-9.15

välitunti 15 min

2. tunti klo 9.30- 10.15

välitunti 15 min 3.-6. luokilla ja 1.-2. luokilla ruokailu 30 min

3. tunti 1.-2. lk klo 10.45 -11.30 ja 3.-6. lk klo 10.30-11.15

välitunti 15 min 1.-2. lk ja 3.-6. lk ruokailu 30 min

4. tunti 1.-6. lk klo 11.45-12.30

välitunti 15 min

5. tunti klo 1.-6. lk 12.45- 13.30

välitunti 15 min

6. tunti 3.-6. lk 13.45 - 14.30

Poikkeuksena viides ja kuudes tunti pidetään maanantaisin ja keskiviikkoisin ilman välituntia. Oppilailla on ko. päivinä taitoaineita kaksoistunteina. Koulu päättyy tällöin klo 14.15.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia suunnitelmaan.

Odotusajan valvonnan järjestäminen

Suunnitelma

Aamun odotuksen aikana oppilaat tulevat luokkaan ja odotusajan valvonta tapahtuu joko luokanvalvojan tai ohjaajan toimesta. Lisäksi maanantai-aamuisin 6. luokan oppilailla on mahdollista olla valvotusti kuraattori Juuliskan luona tai luokassa odottamassa koulun alkua. Iltapäivällä 1.-2. luokan oppilaat ohjataan sovitusti esikoulun puolelle odottamaan taksin tuloa koululle eli varhaiskasvatus vastaa odotusajan valvonnasta. 3.-6. luokan oppilaat tulevat iltapäivällä luokkaan luokanopettajan valvontaan tai ohjaaja valvoo heitä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia suunnitelmaan.

Koulun ulkopuolella annettava opetus, luokkaretket, leirikoulut

Tavoitteet:

Suunnitelma

Opintoretket ja koulun vierailut:

Opintoretkien avulla pyrimme tarjoamaan oppilaille elämyksiä ja vahvistamaan positiivista asennetta koulutyötä kohtaan. Samalla harjoittelemme sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja myös koulun ulkopuolella.

Muiden koulujen kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tavoitteena toisiin oppilaisiin tutustuminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen.

Liikuntapäivien tavoitteena on kannustaa oppilaita liikkumaan ja saamaan positiivisen asenteen liikuntaa kohtaa.

Hyödynnetään aktiivisesti koulun ympäristössä olevia loistavia liikuntapaikkoja.

Kirjastokäyntien avulla oppilaat oppivat säännöllisen kirjaston käytön ja näin kannustetaan ja ohjataan oppilaita kirjallisuuden pariin.

Uimaopetuksessa keskitytään alkuopetuksen oppilaisiin, pyritään myös siihen, että kaikki muutkin vuosiluokat käyvät vähintään kerran lukuvuodessa uimassa. Pyritään antamaan alkeistaito uimisesta alakoulussa.

Tehdään luokkaretkiä.

Tämän lisäksi voidaan tehdä myös muita opintokäyntejä eri kohteisiin lukuvuoden aikana, jos niihin löytyy rahoitus ja sopiva koulutyötä tukeva tarkoitus.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminnalliset retket ja liikunnallinen kouluarki

Koulun vanhempainyhdistyksen ylläpitämä **retkikassa** on ollut merkittävässä roolissa erilaisten opintokäyntien ja tapahtumien mahdollistajana. Tänä lukuvuonna teimme toiminnallisen **luokkaretken Heurekaan**, jossa oppilaat pääsivät itsenäisesti kokeilemaan matematiikan ja fysiikan ilmiöitä, tutustumaan jääkauden jättiläisiin sekä tekemään matkan avaruuteen ja tulevaisuuden avaruusasemalle. Lisäksi kaikki oppilaat osallistuivat ohjattuun pajatoimintaan:

- **1.-4. luokkalaiset** osallistuivat työpajaan *Matkalla aurinkokunnassa*
- **5.-6. luokkalaiset** harjoittelivat ohjelmointia automaattiautoilla

Lukuvuoden aikana kävimme myös **vähintään kahdesti uimassa** opetusryhmittäin. Uimaopetuksen painopiste oli alkuopetuksessa, joka osallistui uintikertoihin useammin kuin vanhemmat oppilaat. Lisäksi teimme **retkiä lähimaastoon**, kuten marjanpaimintaretkiä, ja koko koulu osallistui **laskettelupäivään Sappeessa**. Kaikilla oppilailla oli mahdollisuus vuokrata välineet ja saada hissilippu vanhempaintoimikunnan kustantamana, mikä kannusti monia kokeilemaan

laskettelua ensimmäistä kertaa.

Yhteisölliset tapahtumat ja kulttuurielämykset

Osallistuimme koko koulun voimin **syksyn yleisurheilukisoihin**, jotka ovat ainoa tapahtuma, jossa kaikki kunnan alakoululaiset kohtaavat. Marraskuussa panostimme kulttuurikasvatukseen ja teimme teatteriretken Hämeenlinnan teatteriin vanhempaintoimikunnan avustuksella. Oppilaat saivat nauttia vaikuttavasta teatterielämyksestä, kun kävimme katsomassa *Ronja Ryövärintytär* -esityksen. Upeat äänitehosteet, näyttävät lavasteet ja ammattinäyttelijöiden roolisuoritukset tekivät esityksestä unohtumattoman. Keväällä vierailimme **Konserttikeskukseen konsertissa** yläkoululla, mikä tarjosi kulttuurielämyksen musiikin parissa.

Kirjasto ja liikuntahaasteet

Kirjastokäynnit jatkuivat perinteiseen tapaan, ja hyödynsimme kirjastoa mahdollisuuksien mukaan osana lukemisen edistämistä. Lisäksi järjestimme oppilaille **liikuntahaasteita**, joihin pystyi osallistumaan sekä koulussa että kotona. Haasteina olivat muun muassa viivajuoksu, vatsalihasliikkeet, naruhyppely, kävely ja pyöräily. Näillä haasteilla onnistuimme lisäämään lasten vapaa-ajan liikkumista.

Liikuntakerho ja lähiliikuntapaikat

Liikuntakerho hyödynsi aktiivisesti lähiliikuntapaikkoja. Kerho vieraili muun muassa:

- Luopioisten urheilukentän maastossa frisbeegolfia heittämässä
- Valkeakoskella keilaamassa
- Sappeessa kiipeilemässä ja laskettelemassa useamman kerran

Johtopäätökset

Kirkonkylän koulussa tarjotaan **monipuolisia opintoretkiä ja tutustumiskäyntejä**, jotka tarjoavat oppilaille **uusia elämyksiä** ja tukevat **positiivista asennetta koulunkäyntiä kohtaan**. Toiminnallisuus, liikunnallisuus ja yhteistyö vanhempien kanssa ovat keskeisiä vahvuuksia koulumme arjessa.

Työelämään tutustuminen (osallistujat, ajankohdat)

Suunnitelma

Marjojen poiminta, (koko koulu, syksy)

Tutustutaan eri ammatteihin huoltajien välityksellä.

Koulun pihan siivoustalkoot, (koko koulu, toukokuu)

Mahdolliset yritysvierailut paikkakunnan yrityksiin

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yrittäjyyskasvatus ja käytännön harjoittelu

Lukuvuoden suunnitelma toteutui pääosin, vaikka yritysvierailuja emme tänä vuonna tehneet. Sen sijaan **5.–6. luokan oppilaat osallistuivat Nuorten yrittäjyys ja talous (NYT) -kurssille**, jossa harjoiteltiin yrittäjyyttä koulun yhteiskuntaopin tunneilla. Oppilaat työskentelivät **3–5 hengen ryhmissä**, ja kurssin aikana he suunnittelivat omia yritysideoitaan, harjoittelivat liiketoiminnan perusteita ja esittelivät tuotoksiaan.

Koko koulun yhteisenä yrittäjyyskokemuksena järjestimme **joulumyyjäiset**, joissa oppilaat pääsivät harjoittelemaan tuotteiden **hinnoittelua, esillepanoa, markkinointia ja myyntiä**. Tapahtuma tarjosi konkreettisen mahdollisuuden oppia yrittäjyyden taitoja käytännössä ja loi innostavan oppimisympäristön.

Lisäksi toukokuussa järjestimme koko koululle **roskavälitunnin**, jossa oppilaat jaettiin seitsemään ryhmään. Ryhmät siivosivat koulun pihan ja lähialueen roskista. Tämä oli konkreettinen esimerkki siitä, miten **yhdessä tekemällä saadaan paljon hyvää aikaan** ja miten jokainen voi osallistua **ympäristön siistini pitämiseen**. Tapahtuma vahvisti yhteisöllisyyttä ja vastuullisuutta arjen teoissa.

Koulun ja kodin yhteistyö (vanhempainillat, tiedottaminen, muu yhteistyö)

Suunnitelma

Käytetään Wilmaa aktiivisesti ja tiedotetaan toiminnasta huoltajille. Nopeaa reagoitua vaativat asiat hoidetaan puhelimitse. Jos huoltajaa ei tavoiteta puhelimella, lähetetään tekstiviesti tai Wilmaviesti.

Kodin ja koulun yhteistyötä pidetään yllä aktiivisella tiedottamisella ja kannustetaan huoltajia ottamaan rohkeasti yhteyttä kouluun kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Syyskuussa to 5.9. pidetään koulun yhteinen vanhempainilta. Tämän lisäksi voidaan järjestää tarvittaessa kevätlukukaudella myös luokkakohtaisia vanhempainiltoja. Tärkeää yhteistyötä kotien kanssa tehdään oppilaskohtaisissa oppimissuunnitelma palaverissa tai moniammatillisissa asiantuntijaryhmissä.

Koululla toimii vanhempaintoimikunta, jossa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Vanhempaintoimikuntaan kuuluu myös kaksi jäsentä henkilökunnasta. Koulun vanhempaintoimikunta rahoittaa toiminnallaan koulun opintoretkiä/muuta toimintaa merkittävällä osuudella.

Järjestetään yhteinen joulujuhla yhdessä eskareiden kanssa.

Välitodistus 4.-6. luokalla joulukuussa

Arviointikeskustelut 1.-3. luokkalaisille ja vanhempainvartit huoltajien toiveesta marras- helmikuussa.

Vanhempaintoimikunnan edustajajille on varattu mahdollisuus tulla kuulluksi yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuositodistus kaikille oppilaille viikolla 22.

Yhteiset lukuvuoden päättäjaiset huoltajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Viestintä ja tiedottaminen

Koulun viestintä on toteutettu ensisijaisesti **Wilma-viestien** välityksellä. Tämä kanava on osoittautunut toimivaksi ja oikea-aikaiseksi, ja sen kautta on saatu välitettyä kaikki tarvittava tieto huoltajille ja koulu yhteisölle.

Lisäksi järjestimme **tiedotustilaisuuden koko koulua koskevasta muutoksesta**, kun koulumme siirtyy **kaksiopettajaiseksi**. Tilaisuudessa käytiin läpi muutoksen taustat ja vaikutukset arkeen, ja se tarjosi mahdollisuuden kysymyksille ja keskustelulle.

Johtopäätökset

Viestinnästä ei ole tullut negatiivista palautetta, joten voidaan päätellä, että se on ollut **riittävää, selkeää ja oikea-aikaista**. Toimiva viestintä on tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä, ja siihen panostetaan jatkossakin.

Oppilashuoltotoiminta

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun oppilashuoltotoiminta pyrkii oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämiseen ja ylläpitämiseen sekä niiden edellytyksiä lisäävään toimintaan koulussa.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko koulua tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona.

Lisäksi oppilailla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

Kouluterveydenhuolto toimii Pirhan suunnitelman mukaan ja sitä toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri.

Yhteisöllinen oppilashuolto järjestetään Kirkonkylän koululla niin, että koulussa edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskelu ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa toteuttavat kaikki oppilashuollon toimijat sekä koko koulun henkilökunta. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu n.6 kertaa lukuvuodessa, tarvittaessa useammin. Vakituksina jäsenenä ryhmässä on koulujohtaja, erityisopettaja, eskariopettaja, koulupsykologi, kouluvalmentaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Tarvittaessa ryhmää voidaan täydentää eri alojen asiantuntijoilla.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan Kirkonkylän koululla yksittäiselle opiskelijalle annettavia:

- koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja;
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja;
- monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa ja osaa kunnan järjestämiä sosiaali- ja terveystoimen palveluja.

Oppilaalle järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa.

Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun järjestetään lain suuntaisesti. Luokanvalvoja ohjaa yhteydenottoa pyytäneen opiskelijan kuraattorin/psykologin vastaanotolle tai ilmoittaa asiasta kuraattorille/psykologille.

Monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä ja siitä laaditaan opiskeluhoitokertomus. Kertomuksen laatimisesta vastaa asian vireillepanija.

Asian käsittely yksittäisen oppilaan tueksi koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu opiskelijan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaiseen moniammatilliseen opiskeluhoitotyöryhmään voi kuulua mm. koulunjohtaja, erityisopettaja, luokanopettaja, aineenopettaja, kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja, lääkäri tai joku muu erityisalan osaaja. Yleensä ryhmä kokoontuu pienemmällä kokoonpanolla, mitä edellä on lueteltu ja ryhmä kootaan tapauskohtaisesti. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä

opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa, mutta huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Vanhemmille varataan mahdollisuus (ilmoitetaan aika, jolloin lapsen asioita käsitellään yksilökohtaisessa oppilashuoltotyöryhmässä) olla osallinen yksilökohtaisen opiskeluhoitotyöryhmän kokouksessa ja tulla kuulluksi päätöksenteossa yhdessä oppilaan kanssa, jota asia koskee.

Kouluterveydenhoitaja on paikalla parilliset keskiviikot noin klo 7-14:30 (aikataulu saattaa hieman vaihdella . Kuraattori ja koulupsykologi paikalla sopimuksen mukaan kuraattori joka toinen maanantai ja koulupsykologi joka toinen tiistai. Tarvittaessa ollaan yhteydessä koulupsykologiin ja kuraattoriin puhelimitse tai Wilman välityksellä. Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen on tavattavissa Kirkonkylän koululla parillisten viikkojen torstaina ja tavoitettavissa Wilman välityksellä.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

Kouluterveydenhoitaja Emilia Koskinen

Koulupsykologi Anni Viitanen

Kuraattori Juuliska Jokinen

Erityisopettaja Elina Karstu

Koulunjohtaja Antti Anttila

Esiopettaja Teemu Heikkilä

Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kirkonkylän koulun ja esiopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon arviointi 2024-2025

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

Terveystenhoitaja Emilia Koskinen

Koulupsykologi Anni Viitanen

Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen

Koulukuraattori Juuliska Jokinen

Erityisopettaja Elina Karstu

Koulunjohtaja Antti Anttila

Vahaiskasvatuksen opettaja Teemu Heikkilä

Lisäksi on kutsuttu vanhempainyhdistyksen, kiinteistöhuollon, ruokahuollon ja oppilaskunnan edustajia kokouksiin. Myös luokanopettajille, kouluohjaajille sekä lastenhoitajille oli varattu oma kerta kuulemiselle. Vanhempainseurueiden edustajat ovat lähettäneet terveiset kirjallisesti. Ruokahuolto osallistui Teamsin välityksellä. Kiinteistöhuolto ei tänä vuonna päässyt osallistumaan kokoukseen, mutta oli kutsuttuna.

Ryhmän kokoontumiset:

Ryhmä on kokoontunut suunnitellusti kuusi kertaa sovituina päivinä ja kokoontumistahti on ollut riittävä.

20.8. klo 8.30 oppilashuollon suunnitelman päivitys , sovittiin että lisätään forms-kyselyjä ja painotetaan yhteisöllisyyttä

8.10. klo 8.30 opettajat mukaan, ryhmien tilanteet ja koulumotivaation ja yhteisöllisyyden lisääminen. Oppimisen haasteita on jonkin verran, samoin poissaoloja.

12.11 klo 8.30 ilmapiirikartoitusten tulokset. Tulokset olivat erittäin positiivisia oikeastaan koko koulun osalta, joitakin yksittäisiä vastauksia lukuun ottamatta. Näistäkään ei kuitenkaan noussut isompaa huolta.

14.1. klo 8.30 oppilaskunta ja ohjaajat/hoitajat paikalla. Oppilaskunnan edustajien ehdotuksia kouluviihtyvyyden lisäämiseksi. Yhteisöllisyyden lisääminen ja sitä kautta poissaolojen vähentäminen, seuranta. Esiin nousi myös huoli siirtymisestä kaksi opettajaiseksi kouluksi.

11.3. klo 8.30 vanhempainyhdistyksen, kiinteistö- ja ruokahuollon edustus. Ruokahuollon kanssa keskustelua Teamsin

kautta. Keskustelu oli positiivista ja ruokahuollon palveluihin oltiin Luopioisissa tyytyväisiä. Vanhempainyhdistykseltä tuli kirjelmä, jossa oltiin hyvin huolissaan tilanteesta jossa Luopioisten kirkonkylän koulu olisi siirtymässä kaksi opettajaiseksi. Kiinteistöhuolto ei päässyt paikalle. Juuliska kertoi maaliskuun alussa tehdyn kouluviihtyvyysskyselyn tuloksia. Edelleen tulokset ovat oikein positiivisia koko koulua ajatellen.

6.5. klo 8.30 oman toiminnan arviointi

Forms-kyselyjä ei tehty kuin kaksi. Todettiin että koska kyselyjen tulokset olivat positiivisia, niin ei ollut tarvetta tehdä useampia.

Mietittiin että jos olisi kaksi "pakollista ilmapiiri kyselyä" lukuvuodessa. Toinen ennen syyslomaa ja toinen ennen hiihtolomaa. Ja tarpeen mukaan lisää, mahdollisesti myös yksittäisille luokille.

Mietittiin kuinka voisi saada oppilaskunnan/luokkien edustajien tilannetta rennommaksi palaverissa. Tuntui olevan hieman jännittävä tilanne. Jos olisikin jokin kehittämis/ideoimispäivä koko koulussa tai kehittämisriihi. Ja siitä kerättäisiin oppilaiden ideoita ylös. Ajankohta voisi olla esim elokuussa ennen OHR palaverien alkamista.

Kokoontumisaikataulu on ollut hyvä ja jatkamme samalla aikataululla. Kokoontumispäivät sovitaan syksyllä tarkemmin koko lukuvuodeksi kerrallaan.

Tiedottaminen:

Koulukohtainen oppilashuoltotyöryhmän suunnitelma on esillä koulun ilmoitustaululla ja siitä näkee, mitä asioita työryhmässä käsitellään. Pöytäkirjat eivät ole olleet julkisesti esillä, mutta pyydettyäessä niihin on voinut tutustua. Maanantain aamupalaverissa oleellisimmista asioista on tiedotettu koko henkilökunnalle.

Oma arvio ryhmän toiminnan vaikuttavuudesta:

Hallinnolliset asiat on hoidettu, suunnitelmat on päivitetty ja toimittu suunnitelman mukaisesti. Sisältöasioissa on huomioitu esim. Oppilaiden edustuksen ollessa paikalla on todettu, että he ovat olleet tyytyväisiä kouluun ja sen toimintaan. Jarmo on kohdannut oppilaita ja henkilökuntaa aktiivisesti.

Arjessa on korostettu positiivista suhtautumista toisiin ihmisiin. Pyritty lisäämään oppilaiden keskuudessa yrittämisen ilmapiiriä ja empaattista kohtaamista. Edellä mainituissa tavoitteissa on onnistuttu melko hyvin. Tähän mittari on lukuvuoden aikana toteutettujen ilmapiiri kyselyjen tulokset ja koulun arjen sujuvuus.

Oppilashuollon resurssit:

Yhteisöllisen ohr:n kokoontumisiin on ollut riittävästi aikaa.

Kouluvalmentaja on tehnyt arvokasta oppilaiden hyvinvointia edistävää yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä.

Kuraattori on ollut läsnä enemmän tämän lukuvuoden aikana koululla. Kuraattori on pitänyt aamukerhoa pääsääntöisesti joka maanantai aamu. Aamukerho on 5-6-luokan oppilaille.

Kouluvalmentaja ja kuraattori ovat pitäneet tunnetaitoihin ja tunnesäätelyyn liittyviä oppitunteja.

Luokanopettajat kokevat etteivät he saa tarpeeksi apua niihin haasteisiin (erityisesti keskittymisongelmat ja käyttäytymisongelmat), joihin heidän ammattitaitonsa ei riitä. Mietittiin henkilökunnan lisäkoulutusta (esim nepsy koulutuksia) ja mahdollista oppilashuollon lisätukea. Haasteelliset tilanteet ovat usein luokassa, jolloin myös toiminnan kehittämisen pääpainon tulisi olla luokissa, esim struktuurin kehittämistä, ennakoinnin kehittämistä, siirtymien miettimistä ja ennakointia. Syksyllä lukuvuoden alun jälkeen on hyvä pitää keskustelua siitä, mitkä näyttäisivät olevan tulevan lukuvuoden tarpeet ja painopisteet ja miettiä tukitoimia sen pohjalta.

Yhteisöllisiä teemapäivät on todettu hyviksi, niitä voi kehittää lisää, kuten edellä ideoitu koko koulun ideointi päivä. Josta voisi OHR:lle tulla ideoita ja myös oppilaskunnan toimintaan ideoita.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa:

Yhteistyötä on ollut huoltajien ja oppilaskunnan, hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa.

Yhteistyö kodin kanssa:

Vanhempaintoimikunta on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Niissä kokouksissa koulun edustajat ovat olleet mukana ja tehnyt aktiivista yhteistyötä koulun kanssa. Vanhempainilta ollut heti syksyllä ja tiedotustilaisuus suunnitteilla 15.5. koulun muuttumisesta 2-opettajaiseksi.

Lukuvuoden teema:

Hyvinvointia liikunnasta:

Lähiluonnon ja luontoliikunnan hyödyntämistä opetuksessa.

Koululla on ollut kuukausittain liikuntahaasteita, retkiä lähimaastoon, hyvät käytöstavat ja poissaolojen vähentäminen motivaatiota tukemalla

Teemoja on toteutettu läpi lukuvuoden erilaisina viikkona tai liikuntahaasteina.

Paikallisiin yrittäjiin ja yrittäjyyteen tutustuminen: järjestetty joulumyyjäiset yhdessä vanhempaintoimikunnan kanssa, missä oppilaat ovat toimineet mainosten suunnittelijoina, myyjinä, tuotteiden hinnoittelijoina, tarjoilijoina ja opetelleet kassana toimimista. Lisäksi yksi huoltaja on käynyt koululla kertomassa omasta ammatistaan.

Muuta kerrottavaa:

Keskusteltiin pienten yksiköiden haasteista järjestää yhteisöllistä toimintaa ja saada tehokkaasti organisoitua oppilashuollon resursseja sekä erityisopettajan tunteja.

Toisaalta yhteisöllisyys on pienen yksikön vahvuus, jossa voidaan järjestää vaikka koko koulun yhteisiä tapahtumia (kuten syksyn ryhmäytymis päivä).

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi

Suunnitelma

Arviointikeskustelut 1.-3. luokilla ja vanhempainvarit pyydettyäessä 4.-6. luokilla marras- helmikuussa kaikilla luokka-asteilla. 1. - 3. luokkalaissille sanallinen arviointi lukuvuoden päättyessä ja 4. -6. luokille numeroarviointi jouluna sekä lukuvuoden päättyessä. Kokeet lähetetään koteihin oppilaiden mukana huoltajille tiedoksi.

Syyslukukauden päätteeksi pidetään 5.-6. luokkalaissilla lyhyet kehityskeskustelut.

Henkilökunta suorittaa itsearviointia ja koulun toimintaa pyritään kehittämään pääsääntöisesti maanantaisin olevissa henkilökunnan aamupalaverissa.

Pidetään keväällä 6. luokkalaisten lyhyet kehityskeskustelut.

Vuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan/toteutumistapoja otetaan keskusteluun tarvittaessa viikoittain järjestettävissä yskokouksissa.

Oppilaat arvioivat omissa kirjoitelmissaan ja heille suunnatuissa kyselyissä koulun sekä omaa toimintaansa.

Koulussa tehdään ilmapiirikartoituskyselyitä säännöllisesti ja puutuaan kiusaamistapauksiin KiVa koulun toimintatapojen mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi ja koulun sisäinen seuranta

Arviointi toteutettiin lukuvuoden aikana suunnitelman mukaisesti.

Luokanopettajat seurasivat luokkansa tilannetta säännöllisesti muun muassa **ilmapiirikyselyiden** ja oppiaineissa tehtyjen **itsearviointien** avulla. Lisäksi **oppilashuoltoryhmä** toteutti kaksi **kouluviihtyvyysskyselyä**, joiden avulla kartoitettiin oppilaiden hyvinvointia ja koulussa viihtymistä. Molemmissa kyselyissä saatiin **hyvät tulokset**, minkä vuoksi lisäkyselyitä ei nähty tarpeelliseksi. Oppilashuoltoryhmä laati myös oman arviointinsa, joka on toimitettu **sivistysjohtaja Tiina Kiviselle**.

Henkilöstön yhteistyö ja kokoukset

Koko henkilökunnan **maanantaiaamun kokoukset** keskittyivät pääsääntöisesti **operatiiviseen toimintaan**. Näissä kokouksissa käsiteltiin ajankohtaisia asioita, suunniteltiin tulevaa toimintaa ja varmistettiin koulun arjen sujuvuus.

Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

Elokuu

Suunnitelma

Koululaisjumalanpalvelus

Hyvät käytöstavat

Kotiseutumuseo vierailut

Ryhmäytymistapahtuma

Mikkolan navetan näyttelyt

Marjojen poimintaa

Poistumisharjoitukset 20.8.

Tukioppilastunti ekaluokkalaisille

Koulurauhan julistus 28.8.

yleisurheilukisat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluvuoden aloitus ja kirkossa käynti

Kouluvuosi on hyvä aloittaa yhteisöllisellä hetkellä, ja meille on luontevaa tehdä se kirkossa. Naapurissa sijaitseva kirkko mahdollistaa helpon osallistumisen seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin. ET-oppilaiden huoltajat ovat pääsääntöisesti anoneet lapsilleen vapautuksen kirkossa käynnin ajaksi, joten vaihtoehtoista ohjelmaa ei ole ollut tarpeen järjestää.

Yhteisöllisyyttä urheilukentällä

Syksyn odotettu kohokohta oli kokoontuminen Onkkaalan urheilukentälle yhdessä muiden alakoulujen oppilaiden kanssa. Tapahtuma tarjosi mahdollisuuden kisailuun ja toisten tapaamiseen. Tällaiset yhteiset hetket ovat erityisen tärkeitä pienempien koulujen yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistamiseksi.

Poistumisharjoitukset

Lukuvuoden aikana toteutettiin poistumisharjoitus, jossa harjoiteltiin siirtymistä ulos sovitulle kokoontumispaikalle. Harjoitus sujui suunnitellusti, eikä sen toteutuksessa havaittu puutteita. Harjoitukset ovat tärkeä osa turvallisuuskasvatusta ja valmiuksien kehittämistä.

Luonnossa oppimassa

Keräsimme viinimarjoja koulun omista pensaista. Luonnossa toimiminen tukee oppilaiden luontosuhteen kehittymistä ja tarjoaa konkreettisia oppimiskokemuksia.

Lukuvuoden aloituksen onnistuminen

Kaikki suunnitellut tapahtumat elokuussa saatiin toteutettua suunnitellusti. Ne tukivat lukuvuoden käynnistymistä ja loivat myönteistä ilmapiiriä koulutyölle.

Syyskuu

Suunnitelma

Ulkoilupäivä/puolukkaretki elo-syyskuun vaihteessa

5.9. vanhempainilta klo 18.00

Koko koulun ryhmäytymistapahtuma

Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko 9.-13.9

Syyskuun liikuntahaaste oppilaille

26-27.9 Nälkäpäiväkeräys

Yhteistyöaamupäivä eskarin kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Puolukkaretki lähimetsään

Syksyllä teimme puolukkaretken lähimetsään, ja saimme saaliiksi noin 10 litraa puolukoita koulun keittiön käyttöön. Retki tarjosi oppilaille mahdollisuuden tutustua luonnonantimiin ja vahvisti luontosuhdetta sekä yhteisöllisyyttä.

Vanhempainilta

Vanhempainillan aluksi käytiin yhdessä läpi koulun keskeisiä käytänteitä, kuten järjestyssäännöt, koulukuljetusjärjestelyt ja erityisopetuksen toteutus. Tämän jälkeen huoltajat siirtyivät oman luokanvalvojansa johdolla luokkakohtaisiin keskusteluihin. Tämä vaihe on erityisen tärkeä etenkin 1. luokan huoltajille, joille moni asia on vielä uutta.

Liikenneturvallisuusviikko

Liikenneturvallisuusviikolla käsitelimme oppilaiden kanssa liikennesääntöjä, liikennemerkkejä ja turvallisen liikkumisen periaatteita. Tavoitteena oli lisätä lasten tietoisuutta liikenteen vaaroista ja vahvistaa turvallista käyttäytymistä koulumatkoilla.

Ryhmäytymispäivä

Kouluvalmentaja ja koulukuraattori järjestivät oppilaille ryhmäytymisaamupäivän, jonka aikana toteutettiin erilaisia yhteistyötehtäviä. Esimerkiksi riippukeinun kokoaminen puiden väliin vaati yhteistä suunnittelua ja toimivaa vuorovaikutusta. Tällaiset tehtävät tukevat ryhmähengen kehittymistä ja sosiaalisten taitojen vahvistumista.

Nälkäpäiväkeräys

Osallistuimme Nälkäpäiväkeräykseen kerääjinä paikallisen K-kaupan edustalla. Lisäksi keräyslipas kiersi koululla, jolloin oppilaat saivat mahdollisuuden osallistua lahjoittamalla pienen rahasumman. Keräys opetti oppilaille auttamisen merkitystä ja yhteiskunnallista vastuuta.

Yhteistyöaamupäivä esikoululaisten kanssa

Keväällä järjestettiin yhteistyöaamupäivä esikoululaisten ja 1.–2. luokkalaisten kesken. Tavoitteena oli tutustuttaa eskarit koulun arkeen ja vahvistaa siirtymää esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteiset leikit ja tehtävät tukivat ryhmäytymistä ja tutustuttivat oppilaita toisiinsa.

Liikuntahaaste: viivajuoksu

Toukokuussa järjestimme viikon mittaisen **viivajuoksuhaasteen**. Oppilaiden tehtävänä oli juosta välitunnin aikana mahdollisimman monta kertaa jalkapallokenttä päästä päähän. Haaste innosti monia liikkumaan aktiivisesti, ja **parhaat juoksijat palkittiin**. Tapahtuma toi liikunnan iloa arkeen ja vahvisti yhteisöllisyyttä.

Lokakuu

Suunnitelma

Lukuviikko vko 41 ja Aleksis Kiven päivä 10.10. ja koko koulu lukee päivä

Uimahallikäynnit alkavat

Kansainvälisyyspäivä

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuviikko ja Aleksis Kiven päivä

Lukuviikolla panostimme yhdessä lukemiseen ja ääneen lukemiseen oppitunneilla. Aleksis Kiven päivänä järjestimme koko koulun yhteisen lukutunnin, jolloin kirjastosta oli lainattu kymmenittäin erilaisia lasten kirjoja. Isommat oppilaat lukivat pienemmille oppilaille ja esikoululaisille. Tapahtuma vahvisti lukemisen iloa ja yhteisöllisyyttä.

Vierailu maatilalle

Teimme tilavierailun Vimmun Aspilan tilalle. Tilan isäntä ja emäntä kertoivat oppilaille karjankasvatuksesta ja maatalan arjesta eri vuodenaikoina. Oppilaat saivat tutustua maatalouskoneisiin, lemiin, koiriin ja kissoihin sekä esittää

kysymyksiä maatalouden työtehtävistä. Vierailu tarjosi konkreettisen oppimiskokemuksen ja lisäsi ymmärrystä suomalaisesta ruoantuotannosta.

Kansainvälisyyspäivä

Kansainvälisyyspäivän teemoja käsiteltiin oppitunneilla läpäisyperiaatteella. Aiheita integroitiin eri oppiaineisiin, mikä mahdollisti monipuolisen ja luontevan lähestymistavan kansainvälisyyteen ja kulttuurien tuntemukseen.

Uintiharjoitukset

1.–2. luokkalaiset aloittivat uintiharjoitukset Aitoon koulutuskeskuksella. Uimataidon kehittäminen on tärkeä osa perusopetuksen liikuntakasvatusta ja turvallisuustaitoja.

Kirjastokäynnit

Kirjastokäynnit ovat luonteva osa koulumme toimintaa, sillä kirjasto sijaitsee koulun pihapiirissä. Lukuharrastuksen tukeminen on erityisen tärkeää alakouluikäisille, ja säännölliset kirjastokäynnit tukevat tätä tavoitetta.

Yrittäjyyskasvatukseen liittyvä vierailu

Yrittäjyyskasvatuksen osana saimme koululle vieraaksi yhden oppilaan huoltajan isän, joka kertoi oppilaille **ammattistaan ja erityisesti perinnetalon rakentamisesta**. Vierailun aikana käsiteltiin myös rakentamiseen liittyviä yleisiä asioita. Tämä tarjosi oppilaille konkreettisen näkökulman rakennusalan ammatteihin ja yrittäjyyteen sekä herätti kiinnostusta perinteiseen rakentamiseen ja käsityötaitoihin.

Marraskuu

Suunnitelma

1.11. koulukuvaus klo 8.30

Uimahallikäynnit

Teatterikäynti Hämeenlinnassa

Marraskuun liikuntahaaste oppilaille

Yhteistoimintaaamupäivä eskarin kanssa

Joulumyyjäisiin valmistuminen ja joulumyyjät la 30.11.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Leikkiviikko

Oppilaskunta järjesti loka–marraskuun vaihteessa leikkiviikon, jonka aikana oppilaskunnan jäsenet organisoivat erilaisia leikkejä välitunneille. Tavoitteena oli lisätä yhteisöllisyyttä ja kannustaa oppilaita liikkumaan ja leikkimään yhdessä. Leikkiviikko sai innostuneen vastaanoton ja toi iloa koulupäiviin.

Koulukuvaus

Koulukuvaus on oppilaille tärkeä tapahtuma. Erityisesti kaverikuvat ovat monille merkityksellisiä, sillä niiden kautta voi tallentaa muistoja ystävistä ja sisaruksista. Koulukuvaus vahvistaa myös yhteisöllisyyden tunnetta ja tarjoaa mahdollisuuden juhlistaa omaa koulupolkua.

Teatteriretki Hämeenlinnaan

Tänä vuonna panostimme kulttuurikasvatukseen ja teimme teatteriretken Hämeenlinnan teatteriin vanhempaintoimikunnan avustuksella. Oppilaat saivat nauttia vaikuttavasta teatterielämyksestä, kun kävimme katsomassa *Ronja Ryövärintytär* -esityksen. Upeat äänitehosteet, näyttävät lavasteet ja ammattinäyttelijöiden roolisuoritukset tekivät esityksestä unohtumattoman.

Liikuntahaaste

Oppilaiden liikuntahaasteena oli viikon ajan vatsaliharjoitukset joita kannustettiin tekemään sekä koulussa että kotona.

Joulumyyjäiset – koko kylän juhla

Joulumyyjäiset ovat pienen koulun suuri yhteisponnistus ja tärkeä perinne. Yhdessä huoltajien kanssa järjestämme tapahtuman, jossa on musiikkikahvila oppilastarjoiluihin ja koulun musiikkiesityksiä. Oppilaat valmistavat myyjäisiin

käsitöitä, hinnoittelevat ne ja toimivat myyjinä – näin he harjoittelevat myös asiakaspalvelua ja rahankäsittelyä.

Huoltajat valmistavat myyjäisiin runsaasti leivonnaisia, jotka tekevät hyvin kauppansa. Perheen pienimmille on järjestetty kalastus, jossa ongen ja narun päässä oleva ämpäri tuo mukanaan yllätyssaaliin. Lisäksi oppilaat ovat hakeneet kylän yrityksistä palkintoja arvontaan, joka pidetään myyjäisten päätteeksi. Tapahtuma kokoaa yhteen koulun, kodit ja kyläyhteisön – se on lämminhenkinen ja odotettu osa joulun aikaa.

Joulukuu

Suunnitelma

Joulukirkko

5.12. itsenäisyyden juhlistaminen

Mahdolliset uimahallikäynnit

Syyslukukauden päättäjäiset; 18.12 joulujuhla koko kylälle

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Uimaharjoitukset

1.–2. luokkalaiset kävivät uimassa kahdesti Aitoon koulutuskeskuksella. Molemmilla kerroilla mukana oli ammattitaitoinen uimaopettaja, joka ohjasi harjoituksia. Uimaharjoitukset tukevat tärkeää uimataidon kehittymistä ja vahvistavat oppilaiden turvallisuustaitoja.

Itsenäisyyspäivän juhla

Itsenäisyyspäivää juhlistettiin koulun pihassa järjestetyllä lipunnostotilaisuudella jo päivää ennen varsinaista juhlapäivää. Oppilaat harjoittelivat Suomen lipun kantamista ja salkoon nostamista. Lippu saapui juhlallisesti *Marsalkan hopeatorvet* -musiikin soidessa, ja tilaisuuden päätteeksi lauloimme yhdessä *Maamme-laulun*. Tilaisuus oli arvokas ja opetti oppilaille kansallisten juhlien merkitystä.

Tänä lukuvuonna Kirkonkylän koulun oppilaat saivat kunnian toimia kunnan edustajina valtakunnallisissa **lasten itsenäisyyspäivän juhlissa**, joita isännöi pääministeri **Petteri Orpo**. Tämä oli merkittävä ja ikimuistoinen kokemus osallistuneille oppilaille.

Syyslukukauden päättäjäiset

Syyslukukauden päättäjäiset järjestettiin liikuntahallilla. Eri luokat ja esikoululaiset olivat harjoitelleet esityksensä huolellisesti, ja ne sujuivat hienosti. Myös koulun bändi esiintyi muutamalla kappaleella. Juhla oli avoin koko kylälle, ja kaikki kyläläiset olivat lämpimästi tervetulleita. Tapahtuma vahvisti yhteisöllisyyttä ja tarjosi mahdollisuuden juhlistaa lukukauden päättymistä yhdessä.

Tammikuu

Suunnitelma

Koko koulu lukee

Kirjastokäynnit

Tammikuun liikuntahaaste oppilaille

Yhteistyöaamupäivä eskarin kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kirjastokäynnit ja lukutapahtumat

Kirjastokäynnit ja *Koko koulu lukee* -tapahtumat tukevat toisiaan erinomaisesti. Järjestimme kevätlukukaudella

toisen *Koko koulu lukee* -hetken samalla periaatteella kuin syksyllä: kirjastosta lainattiin runsaasti kirjoja, ja isommat oppilaat lukivat pienemmille ja esikoululaisille. Tapahtuma vahvisti lukemisen iloa ja yhteisöllisyyttä.

Yhteistyöaamupäivä esikoululaisten kanssa

Keväällä järjestettiin yhteistyöaamupäivä esikoululaisten ja 1.–2. luokkalaisten kesken. Tavoitteena oli tutustuttaa eskarit koulun arkeen ja vahvistaa siirtymää esiopetuksesta perusopetukseen. Yhteiset leikit ja tehtävät tukivat ryhmäytymistä ja loivat turvallista pohjaa tulevalle koulupolulle.

Helmikuu

Suunnitelma

Talviliikuntatapahtuma

Ystävänpäivä-ohjelmaa

Mediakasvatusviikko vko 7

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Mediakasvatusviikko

Mediakasvatusviikolla tutustuimme sanomalehtiin, harjoittelimme kuvien tulkintaa ja medialukutaitoja. Näitä taitoja yhdistettiin myös kuvaamataitoon, jossa oppilaat pääsivät ilmaisemaan itseään visuaalisesti median inspiroimina. Viikko tarjosi monipuolisen katsauksen siihen, miten media vaikuttaa arjessamme ja kuinka sitä voi tarkastella kriittisesti.

Salaliiketeoria – liikettä huomaamatta

Osallistuimme *Salaliiketeoria*-kampanjaan, joka on osa Liikkuva koulu -toimintaa. Kampanjan tavoitteena on innostaa oppilaita liikkumaan huomaamatta – jopa vahingossa tai salaa itseltä tai toisilta. Leikkimielinen lähestymistapa teki liikkumisesta hauskaa ja arkeen sulautuvaa.

Ystävänpäivän tapahtuma

Oppilaskunta järjesti koko koulun yhteisen ystävänpäivän tapahtuman. Ohjelmassa oli oppilaiden järjestämää tarjoilua, leikkejä ja visailuja. Tapahtuma vahvisti yhteisöllisyyttä ja loi lämpimän ilmapiirin ystävyyden juhlistamiseen.

Tanssityöpaja kulttuuripolun osana

1.–2. luokkalaiset osallistuivat tanssityöpajaan osana kulttuuripolkua. Työpaja tarjosi mahdollisuuden liikkua luovasti, ilmaista itseään ja tutustua tanssin maailmaan ohjatusti ja innostavasti.

Talvikalastusretki

Kävimme tutustumassa talviverkkokalastukseen ja kalan käsittelyyn. Oppilaat näkivät, miten kala nostetaan verkoista, perataan ja fileoidaan heti pyynnin jälkeen. Retki tarjosi konkreettisen kosketuksen luonnonvarojen hyödyntämiseen ja ruoan alkuperän ymmärtämiseen.

Maaliskuu

Suunnitelma

Mahdollinen Ski Sappeen laskettelu

Uimahallikäynnit

Lukukoira vieraillee

Yhteistyöaamupäivä eskarin kanssa

Laskiaistempaus

Maaliskuun liikuntahaaste oppilaille

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Laskettelupäivä Ski Sappeessa

Yhdessä vanhempaintoimikunnan tuella pystyimme järjestämään laskettelupäivän Ski Sappeessa. Yhdistimme retken suunniteltuun laskiaistempaukseen, jolloin saimme luotua koko koulun yhteisen talviliikuntapäivän. Turvallisuuteen panostettiin: ennen retkeä pidimme koulussa infotilaisuuden laskettelon turvallisuudesta ja katsoimme opetusvideoita rinteessä toimimisesta. Lisäksi varasimme kaksi hiihdonopettajaa opastamaan aloittelevia laskijoita.

Ne oppilaat, jotka eivät halunneet osallistua lasketteluun, viettivät päivän pulkkamäessä ja tekivät pienen patikointiretken. Päivän puolivälissä kokoonnuimme kodalle syömään eväitä, minkä jälkeen laskettelu jatkui. Harmillisesti kaikki oppilaat eivät osallistuneet lasketteluun, vaikka tarjolla oli ammattitaitoista ohjausta.

Lukukoira vierailulla

Lukukoira vieraili pienempien oppilaiden luona. Oppilaat saivat mahdollisuuden lukea ääneen koiralle, joka kuunteli rauhallisesti. Tämä tarjosi turvallisen ja kannustavan tavan harjoitella lukemista.

Tuli Kettu -paloturvallisuuskoulutus

Pelastuslaitoksen *Tuli Kettu* -koulutus tavoitti 1.–2. ja 5.–6. luokan oppilaat. Koulutuksessa käytiin läpi toimintamalleja palo- ja vaaratilanteissa sekä harjoiteltiin hätäpuhelun soittamista numeroon 112. Koulutus lisäsi oppilaiden valmiuksia toimia turvallisesti hätätilanteissa.

Maaliskuun liikuntahaaste: kävely

Maaliskuun liikuntahaasteena oli kävely. Oppilaat saivat osallistua kävelemällä joko välitunneilla tai vapaa-ajalla. Kävelymatkat merkittiin ylös päivittäin, ja viikon päätteeksi eniten kävelleet oppilaat palkittiin. Haaste kannusti liikkumaan säännöllisesti ja toi liikuntaa osaksi arkea.

Taikuriesitys

Taikuri vieraili esikoululaisten ja 1.–2. luokkalaisten luona. Lumoava esitys toi vaihtelua koulupäivään ja tarjosi iloa ja ihmetystä oppilaille. Tällaiset hetket rikastuttavat koulun arkea ja tukevat oppilaiden elämyksellistä oppimista.

Huhtikuu

Suunnitelma

Hyvät sanat viikko (hyvät käytöstavat)

Liikuntahaaste

Uimahallikäynnit

Pääsiäinen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvien sanojen viikko

Hyvien sanojen viikolla pyrimme ottamaan toiset tavallista paremmin huomioon. Kuvataidetunneilla valmistimme koulun seinille iskulauseita, joissa oli sananlaskuja ja aforismeja. Tavoitteena oli lisätä myönteistä ilmapiiriä ja muistuttaa sanojen voimasta arjessa.

Liikuntahaaste: pyöräily

Kevään liikuntahaasteena oli pyöräily. Oppilaita kannustettiin pyöräilemään koulumatkat tai liikkumaan pyörällä vapaa-ajalla. Osa oppilaista innostui pyöräilystä todella paljon, ja viikon päätteeksi eniten pyöräilleet palkittiin luokittain. Haaste lisäsi liikunnan määrää ja toi iloa keväiseen arkeen.

Luokkaretki Heurekaan

Luokkaretki toteutettiin poikkeuksellisesti jo huhtikuun lopulla, sillä silloin oli vielä mahdollista varata Heurekan työpajoja. Toukokuussa nämä olisivat olleet jo täynnä. Heurekassa tutustuimme tieteen ihmeelliseen maailmaan: 1.–4. luokkalaiset osallistuivat ohjattuun työpajaan Aurinkokunnasta ja 5.–6. luokkalaiset harjoittelivat ohjelmointia automaatioautoilla. Loppupäivästä oppilaat saivat tutustua omatoimisesti Heurekan toiminnallisiin näyttelyihin, joissa pääsi kokeilemaan esimerkiksi jääkauden jättiläisiä ja avaruusaseman ilmiöitä. Retki oli innostava ja opettavainen.

Uimahallikäynti toukokuussa

Koska luokkaretki toteutettiin jo huhtikuussa, siirsimme uimahallikäynnin toukokuulle. Näin saimme säilytettyä kevään ohjelmassa monipuolisuutta ja varmistettua, että molemmat tapahtumat toteutuivat rauhassa ja huolellisesti suunniteltuina.

Pääsiäisvalmistelut

Valmistauduimme pääsiäiseen osallistumalla seurakunnan järjestämään pääsiäiskirkkoon. Kuvataiteessa teimme pääsiäiseen liittyviä töitä, kuten perinteisiä koristeltuja munia, luudalla lentäviä noitia ja tipuja. Askartelut ja juhlaan valmistautuminen loivat tunnelmaa ja toivat kevään juhlan lähemmäs.

Toukokuu

Suunnitelma

Kouluun tutustuminen

Polkupyörätapahtuma

Koululaisjumalanpalvelus/ pelihaaste Aitoon kanssa

Luokkaretket

Lukuvuoden päättäjäiset 27.5. klo 18.00

Hyödynnämme kulttuuritoimen tarjoamia kulttuuripolun vaiheita lukuvuoden aikana niille tarjottuina ajankohtina.

Lisäksi varaamme mahdollisuuden tehdä myös suunnitelman ulkopuolella olevia opintoretkiä/vierailuja koko lukuvuoden ajan, mitkä soveltuvat koulun toimintaan ja tulevat ajankohtaisiksi kesken lukuvuoden.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko kunnan yhteinen kouluun tutustumispäivä

Kouluun tutustumispäivä järjestettiin meidän koulullamme niin, että kaikki oppilaat siirtyivät tulevan lukuvuoden ryhmiin ja viettivät aamupäivän tulevan opettajansa kanssa. Luonnollisesti alakerran eskarilaiset nousivat yläkertaan tutustumaan tulevaan 1. luokkaan. Päivä sujui innostuneesti ja loi turvallista pohjaa tulevalle lukuvuodelle.

Koululaiskirkko ja Suvivirsi

Kouluvuosi lähestyy loppuaan ja perinteisesti menemme seurakunnan järjestämään koululaiskirkkoon, jossa lauloimme yhdessä *Suvivirren*. Tämä vahva suomalainen perinne toistui myös kevätjuhlassa, jossa virsi päätti juhlan juhlallisesti ja koskettavasti.

Pelihaasteen tilalla pyöräretki

Tänä vuonna korvasimme Aitoon koulun pelihaasteen pyöräretkellä. Isommat oppilaat pyöräilivät Haltian vanhan pappilan pihapiiriin, jossa nautimme mehut ja ihailimme kaunista ympäristöä. Pienemmät oppilaat jäivät koululle suorittamaan pyörien taitoajorataa ja pyöräilemään koulun pihapiirissä. Retki tarjosi liikuntaa, yhdessäoloa ja keväistä virkistystä.

Lukuvuoden päättäjäiset

Lukuvuoden päättäjäiset järjestettiin liikuntahallilla. Oppilaat olivat harjoitelleet jälleen kerran runsaan ja monipuolisen ohjelmiston, jonka he esittivät huoltajille ja kyläläisille. Alla kevätjuhlan ohjelma:

Kevätjuhlan ohjelma

- Tervetuloa
- *Tuuli hiljaa henkäilee*
- Eskarien ja viskarien runoesitys
- 5.–6. luokan tanssiesitys
- 3.–4. luokka: Punahilkka
- *Pepin Kesälaulu*
- 1.–2. luokan sanataide-esitys
- *Ilo pomppii, Kesälaulu*
- 5.–6. luokka: Artistien tietovisa näytelmä
- 1.–2. luokka: Kevätsää ja You are my sunshinea
- 5.–6. luokka: Bara bada bastu

- Stipendien jako
- Eskarien todistusten jako
- Muistamiset
- 1.-5. luokka: On laiva valmiina lähtöön
- *Suvivirsi*

Koulukohtaisten suunnitelmien päivitys

Suunnitelma

Koulun järjestyssäännöt päivitetty elokuussa 2024

Kake - suunnitelma päivitetty elokuussa 2024

Koulun tasa-arvosuunnitelma päivitetty elokuussa 2024

Oppilashuollon suunnitelma käytetään Pälkäneen kunnan yhteistä suunnitelmaa joka päivittyy sivistystoimen puolesta

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetty elokuussa 2024 , Pirkanmaan turvallisuussuunnitelmaa käytetään lisämateriaalina.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmat päivitetty syksyllä.