

Vuosisuunnitelma

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Kirkonkylän koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilasmäärä luokittain

Suunnitelma

1. lk 4 oppilasta
2. lk 6 oppilasta 1.2- lk yht. 10 opp.
3. lk 4 oppilasta
4. lk 12 oppilasta 3.-4. lk yht. 16 opp.
5. lk 13 oppilasta
6. lk 11 oppilasta 5.-6. lk yht. 24 opp.
1.-6.lk yht 50 opp

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun yksi oppilas siirtyi kotiopetukseen lukuvuoden aikana.

Opettajat

Suunnitelma

Johanna Salminen, erityisopettaja, opetusta 12 vkh, paikalla koululla pääsääntöisesti tiistaisin ja keskiviikkoisin.

Minna Hölli, 1.- 2. luokkien luokanvalvoja, lisäksi 5.-6. lk: uskonto, tekstiilityön osuus ja musiikki, sekä koulun ET.
Viransijaisena 28.9. asti Johanna Novák

Elina Pehkonen, 3.- 4. luokkien luokanvalvoja

Antti Anttila, 5.- 6. luokkien luokanvalvoja ja koulunjohtaja

Koulunkäynninohjaajat: Satu Kostainen, Kirsi Saarinen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisopettaja Johanna Salminen siirtyi toisen työnantajan palvelukseen syyslukukaudsen loputtua ja saimme rekrytoitua uuden erityisopettajan sijaisen helmikuussa. Sisko Luukkonen toimi loppukevään erityisopettajana Kirkonkylän koululla.

Minna Höllin poissaolo jatkui koko lukuvuoden ajan ja Johanna Novák toimi viransijaisena lukuvuoden loppuun asti.

Muita henkilömuutoksia ei ollut lukuvuoden aikana. Normaalit sairauslomasijaisuudet ym. poissaolot hoidettiin sisäisesti.

Tuntikehys

Suunnitelma

Käytetään yleisopetukseen 79 vkh

Varataan tukiopetukseen 3 vkh

Käytetään erityistehtäviin 1 vkh

Käytetään erityisopetukseen 12 vkh

Yhteensä 97 + tämän lisäksi varataan yhdysluokkahuojennuksiin 3vkh ja koulunjohtajakorvaukseen 2vkh

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehykseen ei tullut muutoksia. Tuntikehys oli riittävä, tosin 6.luokan ruotsi ja 5. luokan kuvaamataito jouduttiin opettamaan yhtä aikaa. Myös 3.-4.luokkien käsityöt opetettiin ensimmäistä kertaa ilman jakotuntia tänä vuonna. Tukiopetusta pystyttiin antamaan tuntikehykseen varatun resurssin puitteissa.

Yhdysluokkaopetus

Suunnitelma

Kirkonkylän koululla noudatetaan vuosiluokkiin sidottua opiskelua ja vuorokurssiperiaatetta.

Kirkonkylän koululla kaikki opetusryhmät (1.-2.lk, 3.-4. lk ja 5.-6. lk) ovat yhdysluokkia. Vuorokursseina luetaan tänä vuonna parittomia kursseja seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, uskonto, historia 5.-6.lk ja yhteiskuntaoppi 5.-6. lk. Muita oppiaineita luetaan omina kursseinaan: äidinkieli, englanti, ruotsi, matematiikka, elämänkatsomustieto ja 4.lk historia ja yhteiskuntaoppi.

Viikkotunnit jaetaan sen vuosiluokan mukaan, mitä luetaan. Erilliskursseissa noudatetaan oman luokka-asteen tuntimäärää ja sisältöjä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sijaisjärjestelyn takia teimme pieniä muutoksia työjärjestykseen syksyllä: 5.-6. luokan musiikin opetus siirrettiin Elina Pehkosella ja vastaavasti Johanna Novák opetti 3.-4.luokan äidinkieltä yhden viikkotunnin.

Yhdysluokissa on luontaisesti useita opetussuunnitelmia toteutettavana samanaikaisesti, jolloin tuen antaminen varsinaisten oppituntien aikana voi olla haastavaa. Erittäin runsaan ohjaajaresurssin avulla saimme tuettua oppilaiden opiskelua hyvin. Käsityöt 5.-6.luokalla (23 oppilaan ryhmä) jaettiin kahteen ryhmään tänä lukuvuonna. 3.-6. luokilla kaikki englannin tunnit opetettiin omina tunteinaan eikä yhdysluokkaopetuksena, mikä oli loistava asia. Valinnainen tunti (4.-6.lk) voitiin jakaa kahteen ryhmään. Tosin kaikkia vieraiden kielten tunteja (ruotsi) ei pysytty tänäkään vuonna opettamaan omina tunteina, vaan samanaikaisesti opetettiin kuvataidetta 5. luokalle ja ruotsia 6. luokkalaisille yhdellä tiistai-iltapäivän oppitunnilla, mikä ei palvele kummankaan oppiaineen opiskelua. Onneksi ensi lukuvuoden tuntikehys mahdollistaa ko. aineiden opettamisen omilla tunneillaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus on vuorovaikutus.

Oppimiskokonaisuudessa mm. autetaan opiskelijaa tunnistamaan ja hyödyntämään omia voimavarojaan, lisätään itsetuntemista

ja pärjäämisen tunnetta sekä käydään keskustelua ja tullaan kuulluksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaita kannustettiin aktiivisesti koko lukuvuoden ajan onnistuneista suorituksista, opetettiin erilaisia opiskelutekniikoita ja erityisesti sitä, että oppilaat itse tunnistaisivat itselleen sopivat/tehokkaat opiskelutavat ja -tekniikat. Oppitunneilla säännöllisin väliajoin kuultiin oppilaita (yleensä perjantaisin ja maanantaisin) miten viikko on mennyt. Vuorovaikutustaitoja kehitettiin tunnetaitokorttien avulla ja lisäksi kuraattori ja kouluvalmentaja järjesti kaksi erillistä vuorovaikutustaitojen harjoittelukertaa koko koululle. Oppilaita kuultiin herkillä korvalla, apuna tässä toiminnassa oli tänä lukuvuona ensimmäistä kertaa kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen.

Oppilailta kysyttiin säännöllisin väliajoin ilmapiirikartoituksen avulla miten heillä menee koulussa. Mahdollisiin ongelmiin/haasteisiin puututtiin luokanopettajan kanssa.

Valinnaisaineet

Suunnitelma

Kirkonkylän koululla oli keväällä tarjolla seuraavia valinnaisainetta: liikunta-, matkailu-, nuori rahankäyttäjänä-, lähiympäristö tutuksi-, luovan toiminta-, musiikki-, tiede ja luonto sekä kirjallisuus valinnaisaine. Tänä lukuvuonna voimme tarjota oppilaille useamman valinnaisen vaihtoehdon, koska valinnaisaineryhmä voitiin jakaa. Oppilaista lähes kaikki valitsi liikunnan ja tämän jälkeen kaksi suosituinta valinnaisainetta olivat tiede ja luonto kurssi sekä luova toiminta. Valinnaisaineisiin osallistuvat kaikki 4.-6. luokkien oppilaat niin, että kaikki pääsevät liikuntaan yhdeksi lukukaudeksi. Syyslukukaudella toisena valinnaisaineena on luova toiminta, joka vaihtuu kevätlukukaudella tiede ja luontokurssiksi.

Tiede- ja luontokurssilla tehdään luonnontieteellisiä kokeita. Perehdytään luonnon monimuotoisuuteen ja kestäväan kehitykseen. Tavoitteena on oppia tekemään pienimuotoista tutkimusta ja oppia havainnoimaan ympäristöään sekä omaksua kiertotaluden periaatteita. Opettajana toimii Elina Pehkonen.

Luova toiminta kurssilla leikitään roolileikkejä, tehdään pieniä esityksiä, rakennetaan erilaisia maailmoita askarrella. Tavoitteena on rohkaistua esittämään tunteita ja oppia toimimaan yhdessä toisten kanssa draaman avulla. Kehittää omaa mielikuvitustaan. Opettajana toimii Elina Pehkonen.

Liikuntakurssilla harjoitellaan sosiaalisia taitoja, positiivista asennetta liikuntaa kohtaan ja kohotetaan peruskuntoa. Liikuntakurssi toteutetaan koulun lähiympäristössä ja kurssin pitäjänä toimii luokanopettaja Antti Anttila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisaineisiin osallistui kaikki 4.-6. luokkien oppilaat. Kaikki oppilaat pääsivät liikuntaan yhdeksi lukukaudeksi. Toinen valinnaisaina jaksotettiin niin, että syyslukukaudella toisena valinnaisaineena on luova toiminta, joka vaihtui kevätlukukaudella tiede ja luontokurssiksi.

Liikuntakurssilla vahvistettiin positiivista asennetta liikuntaa kohtaan, peruskuntoa ja sosiaalisia taitoja. Liikuntakurssilla saatiin aikaiseksi liikunnan riemua ja yhdessä tekemisen meininkiä. Sisältö koostui pääsääntöisesti leikeistä ja peleistä, joiden avulla kehitimme mm. peruskuntoa, koordinaatiokykyä ja sosiaalisia taitoja. Liikuumme sään salliessa ulkona. Harjoitelimme keväällä aktiivisesti mm. katukoristurnaukseen, joka pidettiin Kostia-areenan parkkipaikalla.

Tiede ja luonto valinnaisaineen tunneilla on tehty tutkimuksia mm. kitkasta ja laskuvarjojen ja helikopterien lento-ominaisuuksista. Eräällä kerralla teimme kermasta voita hölskättämällä lasipurkkia. Luonnon ihmeisiin on perehdytty talvisella pilkkiretkellä, josta saaliina oli 11 kalaa. Eksoottisiin hedelmiin tutustuttiin kaupassa ja luokassa maisteltiin mm. omenoita, mangoa ja granaattiomenaa. Mangon siemen kasvaa nyt versoja luokan ikkunalla. Kierrätystä on harjoitettu lajittelemalla koulun roskiksella jätteitä. Kierrätysteema huipentuu vaatekierrätykseen, johon perehdyttiin retkellä Kukkiakeskukseen.

Luovan toiminnan tunneilla näyteltiin ja improvisoitiin erilaisia tilanteita. Askarrella ryhmä rakensi muumimaailman rakennukset ja hahmot todella tarkasti oikeita mukaellen. Maailma oli iso ja se vietiin jo tekovaiheessa alakertaan. Lopuksi maailma lahjoitettiin esikoululaisille leikittäväksi.

Laaja-alaiset koulukohtaiset mahdolliset painotukset, järjestelyt,

toimenpiteet, seuranta ja arviointi

Suunnitelma

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Kehitetään valmiutta omaksua, ymmärtää ja käsitellä tietoa

- Mm. ajatuskarttojen tekemisellä yritämme jäsentää ajatuksiamme, ryhmitellä erilaisia käsitteitä ja siten myös selvittää ja kehittää omaa ajatteluamme.

- Jäsennellään ja kuvataan aika vapaasti itse sovittuja asioiden ryhmittelyjä, mistä voidaan edetä erilaisin yläkäsitteisiin.

- Hyvässä ajattelussa tarvitaan älyllistä kriittisyyttä ja älyllistä uteliaisuutta eli luovuutta. Haastamme oppilaita käyttämään ko. taitoja erilaisissa ongelmanratkaisutehtävissä.

Seuranta ja arviointi: Luokanopettajat arvioivat ja seuraavat oppilaiden toimintaa harjoitus/tuntitilanteissa. Koulukohtaisesti käymme asioita läpi henkilökunnan aamupalaverieissa ja vaihdamme näkemyksiä ja opetusvinkkejä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Harjoittelimme tiedon etsintää ja erityisesti oleellisen asioiden löytämistä. Mietimme mikä tehtävä on otsikolla ja väliotsikoilla ja miten niitä hyödynnetään opiskelussa. Harjoittelimme yhdessä ja omatoimisesti ajatuskarttojen tekemistä sekä tärkeimpien asioiden löytämistä tekstistä. Pidimme mm. muutamia kokeita niin, että oppilaat saivat tehdä "lunttilapun" kokeisiin. Tässä harjoittelimme nimeenomaan oleellisten asioiden löytämistä koealueesta ja tiedon jäsentämistä tiivistettyyn muotoon. Harjoittelimme alleviivauksien tekemistä, mitä alleviivataan ja kannattaako alleviivata paljon vain vähän.

Pohdimme mm. miten mainosten teksteihin ja uutiskuviin pitää suhtautua, ja sitä kerrotaanko esim. mainoksissa tuotteesta kaikki oleellinen tieto ja onko negatiivisia asioita mukana. Opetuskeskusteluissa haastoimme oppilaita miettimään miksi jokin asia tapahtui, esim. miksi roomalaiset halusivat valloittaa ja tuhota Karhagon. Pyrimme huomaamaan, että monilla asioilla on syy seuraus suhde ja ennakoimalla voi vaikuttaa joidenkin asioiden kulkuun.

Lasten uutisia seuraamalla pyrimme luomaan mielikuvaa ympäröivästä maailmasta ja jäsensimme uutisissa kuultuja asioita omaan ajatus-/kokemusmaailmaan.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhojen vetäjät informoivat huoltajia vetämistään kerhoista ja ilmoittavat kerhoistaan kerhokoordinaattori Hanna Al-Saedille.

Liikuntakerho toimii yhtenä kerhona, jota tarjotaan oppilaille. Liikuntakerho toimii pääsääntöisesti maanantaisin yhden oppitunnin ajan koulun jälkeen ellei muuta ilmoiteta.

Liikuntakerhossa kehitetään oppilaiden sosiaalisia taitoja erilaisten leikkien ja pelien avulla. Harjoitellaan monipuolista ryhmäytymistä ja toisten huomioimista. Leikinomaisen liikunnan avulla kohotetaan myös fyysistä kuntoa. Kerho on suunnattu 3.-6. luokkalaisille. Liikuntakerho toimii pääsääntöisesti maanantai iltapäivisin heti koulun jälkeen alkaen klo 14.15 yhden oppitunnin ajan. Liikuntakerho voi tämän lisäksi tehdä myös pidempiä ekskursioita lähiliikuntapaikoille, (Sappee, Valkeakosken keilahalli jne) myös muina aikoina. Kerhon vetäjänä toimii Antti Anttila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikuntakerho: Oppilaat liikkuvat mielellään kerhossa ja liikuntakerho oli suosittu. Se kokoontui tänä lukuvuonna 33 kertaa. Yleensä kerhokerta kesti yhden oppitunnin ajan lukuun ottamatta kerhon tekemiä vierailuja Sappeeseen. Hyödynsimme lähiliikuntapaikkoja käymällä lukuvuoden aikana kaksi kertaa laskettelemassa ja kaksi kertaa kiipeilemässä Sappeessa. Varsinkin vierailut lähiliikuntapaikoille toivat vaihtelua kerhotoimintaan ja innostivat uusia harrastajia lajien pariin. Kerhon vetäjänä toimi Antti Anttila.

Kirsin kerho eli Yhdessäoloa-kerho: Pidimme syys-toukokuun aikana 32 kertaa kerhoa ja lopuksi yön yli kerhon Vohlisaaressa. Kerhossa teimme läksyjä, kertosimme kokeisiin. Pelasimme erilaisia pelejä ja leikkejä. Keskustelimme mm. mieltä painuvista asioista. Katselimme elokuvan. Vietimme pikkujoulua ja ystävänpäivää. Kerhon vetäjänä toimi Kirsi Saarinen.

Toiminta-ajatus / keskeiset tavoitteet

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun toiminta-ajatuksena on tasokas perusopetus kaikissa oppiaineissa. Oppilaita ohjataan aktiiviseen tiedonhankintaan ja vahvuksiensa löytämiseen ja kehittämiseen. Tavoitteena on kasvattaa itsetunnonsa terveitä, tiedoiltaan hyviä sekä sosiaalisesti taitavia ja aktiivisia demokraattisen yhteiskunnan jäseniä. Koulun toiminnassa huomioidaan kestävä kehitys ja terveiden elämäntapojen periaatteita sekä liikunnallisuutta.

Arviointi ja johtopäätökset

Isommat oppilaat ovat seuranneet maailman tapahtumia tiiviisti perjantaisin Lasten uutisten välityksellä. Oppilaat ovat innostuneet uutisten seuraamisesta ja Lasten uutiset onkin ollut odotettu perjantai-iltapäivän ohjelmanumero. Lisäksi yleissivistystä on tarjottu mahdollisuudella käyttää kirjastopalveluita.

Oppilaat ovat edelleen paljon poissa koulusta syystä tai toisesta. Monet yhteiset asiat ovat kärsineet siitä, että poissaoloja on ollut paljon kaikilla luokka-asteilla, mutta erityisesti 5.-6. luokassa. Yksittäisille oppilaille runsaat poissaolot ovat aiheuttaneet oppimisvajetta.

Oppilaita on kannustettu mutta myös vastuutettu itsenäiseen tiedon hankintaa. Osalla oppilailta on ollut haasteena pyytää apua ongelman kohdatessa. Liikunnallisuutta on tukenut maanantain liikuntakerho 3.-6. luokkalaisille heti koulupäivän jälkeen ja tämä lisäksi 1.-6.luokan oppilaille on ollut Luja-Lukon järjestämä liikuntakerho torstai-iltapäivisin.

Lukuvuoden painopistealueet / teemat

Suunnitelma

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Mielen hyvinvointi ja oppilaiden huolten kuunteleminen

Lukutaidon kehittäminen yhdessä huoltajien kanssa

Joulumyyjäiset yhdessä huoltajien kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa järjestetään säännöllisesti ilmapiirikartoituksia ja kirjoitetaan aineita, jossa oppilaat voivat kertoa hyvinvoinnistaan ja millaisena kokevat koulunkäynnin Kirkonkylän koululla. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja on harjoitettu erikseen tunnetaitokorttien avulla, kuraattorin ja kouluvalmentajan pitämällä tunneilla ja kuuntelemalla sekä kysymällä kuulumisia oppilailta. Toisen

auttamiseen ja lähimmäisten hyvinvointiin sekä huolten kuunteluun on tarvittaessa käytetty paljonkin aikaa oppitunneista tätäkin lukuvuonna. Ilmapiirokartoitukset ovat toimineet hyvänä apuvälineenä luokanopettajille kuunnellessa ja tulkitessa oppilaiden mielen hyvinvointia ja heidän huolia.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Lukuvuosi 2022-2023

Syyslukukausi 9.8. - 21.12.2022

syysloma (vko 42) 17. - 23.10.2022

lauantaityöpäivä 26.11.2021 (jouluomyyjäiset)

vapaapäivä 5.12.2022

itsenäisyyspäivä 6.12.2022

Kevätlukukausi 9.1. - 3.6.2023

talviloma (vko 9) 27.2. - 5.3.2023

Vapaapäivä 19.5.2023 (19.5.lomapäivä korvaa ylimääräisenä tehdyn la 26.11. työpäivän)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ei muutoksia lukuvuosisuunnitelmaan.

Koulun päivittäinen aikataulu

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun päivittäinen tuntien alkamisaikataulu

1. tunti klo 8.30-9.15

välitunti 15 min

2. tunti klo 9.30- 10.15

välitunti 15 min 5.-6. luokilla ja 1.-2. luokilla ruokailu 30 min

3. tunti 1.-2. lk klo 10.45 -11.30 ja 3.-6. lk klo 10.30-11.15

välitunti 15 min 1.-2. lk ja 3.-6. lk ruokailu 30 min

4. tunti klo 11.45-12.30

välitunti 15 min

5. tunti klo 12.45- 13.30

välitunti 15 min

6. tunti 13.45 - 14.30

Poikkeuksena viides ja kuudes tunti pidetään maanantaisin ja tiistaisin ilman välituntia. Oppilailla on ko. päivinä taitoaineita kaksoistunteina. Koulu päättyy tällöin klo 14.15.

Odotusajan valvonnan järjestäminen

Suunnitelma

Aamuisin oppilaille ei muodostu odotustunteja ja iltapäivällä odotusoppilaat ohjataan ip:hen, jossa valvonta järjestetään varhaiskasvatuksen toimesta.

Koulun ulkopuolella annettava opetus, luokkaretket, leirikoulut

Tavoitteet:

Suunnitelma

Opintoretket ja koulun vierailut:

Opintoretkien avulla pyrimme tarjoamaan oppilaille elämyksiä ja vahvistamaan positiivista asennetta koulutyötä kohtaan. Samalla harjoittelemmes sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja myös koulun ulkopuolella.

Muiden koulujen kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tavoitteena toisiin oppilaisiin tutustuminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen.

Liikuntapäivien tavoitteena on kannustaa oppilaita liikkumaan ja saamaan positiivisen asenteen liikuntaa kohtaa.

Hyödynnetään aktiivisesti koulun ympäristössä olevia loistavia liikuntapaikkoja.

Kirjastokäyntien (n. kerran viikossa) avulla oppilaat oppivat säännöllisen kirjaston käytön ja näin kannustetaan ja ohjataan oppilaita kirjallisuuden pariin.

Uimaopetuksessa keskitytään alkuopetuksen oppilaisiin, pyritään myös siihen, että kaikki muutkin vuosiluokat käyvät kerran lukuvuodessa uimassa. Pyritään antamaan alkeistaito uimisesta alakoulussa.

Tehdään luokkaretkiä.

Tämän lisäksi voidaan tehdä myös muita opintokäyntejä eri kohteisiin lukuvuoden aikana, jos niihin löytyy rahoitus ja sopiva koulutyötä tukeva tarkoitus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun vanhempainyhdistyksen ylläpitämä retkikassa on ollut suuressa roolissa, kun olemme tehneet eri opintokäyntejä tai järjestäneet tapahtumia. Tänä vuonna teimme luokkaretken Valkeakoskiin, jossa kävimme keilaamassa, Myllymuseossa ja Voipaalan taidenäyttelyssä. Samoin kävimme vähintään kaksi kertaa uimassa opetusryhmittäin, pääpaino uimaopetuksessa oli alkuopetuksessa, joka kävi usemman kerran uimassa kuin vanhemmat oppilaat. Vanhempainyhdistys kustansi tänä lukuvuonna koko koulun Sappeen lasketteluretken ja tarjosi elokuvanäytöksen Seuratatalolla. Katsoimme elokuvan Risto Räppääjä ja Villi kone koulun 150-vuotisjuhlan kunniaksi.

Kirjastokäynnit jatkuivat perinteiseen tapaan ja pyrimme hyödyntämään kirjastoa mahdollisuuksien mukaan.

Pidimme yhteiset yleisurheilukilpailut Aitoon koulun kanssa syksyllä Kirkonkylän urheilukentällä. Lajeina oli mm. 60 metrin juoksu, leuanveto/roikkuminen, pallon- ja saappaanheitto, 600 metrin juoksu ja jalkapallon kuljetus. Erilaiset lajit toivat hieman vaihtelua perinteisiin yleisurheilukisoihin. Keväällä pelasimme vielä oppilaskunnan ideoiman ystävyysjalkapallo-ottelun Aitoota vastaan Kirkonkylän koululla

Työelämään tutustuminen (osallistujat, ajankohdat)

Suunnitelma

Marjojen poiminta, (koko koulu, syksy)

Tutustutaan eri ammatteihin huoltajien välityksellä.

Koulun pihan siivoustalkoot, (koko koulu, toukokuu)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Saimme kohtuullisen sadon muutama vuosi sitten istutetuista viinimarjapensaista. Lisäksi kävimme lähimetsässä poimimassa puolukoita syksyllä keittiölle vanhaan malliin.

Tänä lukuvuonna emme saaneet huoltajia innostumaan omien ammattiensa esittelystä.

Toukokuun lopussa siivosimme koulun pihaa.

Koulun ja kodin yhteistyö (vanhempainillat, tiedottaminen, muu yhteistyö)

Suunnitelma

Käytetään Wilmaa aktiivisesti ja tiedotetaan toiminnasta huoltajille. Nopeaa reagointia vaativat asiat hoidetaan puhelimitse. Jos huoltajaa ei tavoiteta puhelimitse, lähetetään tekstiviesti tai Wilmaviesti.

Kodin ja koulun yhteistyötä pidetään yllä aktiivisella tiedottamisella ja kannustetaan huoltajia ottamaan rohkeasti yhteyttä kouluun kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Elokuussa 30.8 pidetään koulun yhteinen vanhempainilta. Tämän lisäksi voidaan järjestää tarvittaessa kevätlukukaudella myös luokkakohtaisia vanhempainiltoja.

Koululla toimii vanhempaintoimikunta, jossa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Vanhempaintoimikuntaan kuuluu myös kaksi jäsentä henkilökunnasta. Koulun vanhempaintoimikunta rahoittaa toiminnallaan koulun opintoretkiä/muuta toimintaa merkittävällä osuudella.

Joulujuhlan sijaan opetusryhmäkohtaiset syyslukukauden päättäjaiset tai jos mahdollista järjestetään yhteinen perinteinen joulujuhla.

Välitodistus 4.-6. luokalla joulukuussa

Arviointikeskustelut tai vanhempainvartit huoltajien kanssa marras- helmikuussa tarvittaessa etänä.

Vanhempaintoimikunnan edustajajille on varattu mahdollisuus tulla kuulluksi yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Lukuvuositodistus kaikille oppilaille kesäkuussa.

Yhteiset lukuvuoden päättäjaiset huoltajien kanssa mahdollisuuden mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui hyvin. Yhteiset lukuvuoden päättäjaiset olivat tänä lukuvuonna hieman isommat, kun vietimme samalla koulun 150- vuotisjuhlaa. Järjestimme vanhoille koulun pitkäaikaisille työntekijöille kutsuvierastilaisuuden koulun 150- vuotisjuhlassa. Oli mukavaa kutsua koulun vanhoja työntekijöitä ja kunnan edustajia sekä huoltajia juhlimaan kanssamme.

Tiedottaminen on tapahtunut Wilma-viestien välityksellä ja se on mielestäni ollut oikea-aikaista ja kaikki tarvittava tieto on saatu välitettyä. Viestinnästä ei ole tullut palautetta, joten tältä pohjalta voi ymmärtää sen olleen riittävää.

Oppilashuoltotoiminta

Suunnitelma

Kirkonkylän koulun oppilashuoltotoiminta pyrkii oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämiseen ja ylläpitämiseen sekä niiden edellytyksiä lisäävään toimintaan koulussa.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko koulua tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona.

Lisäksi oppilailla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

Kouluterveydenhuolto toimii Kangasalan seudun terveyskeskuksen kuntayhtymän kouluterveydenhoidon suunnitelman mukaan ja sitä toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri.

Yhteisöllinen oppilashuolto järjestetään Kirkonkylän koululla niin, että koulussa edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa toteuttavat kaikki oppilashuollon toimijat sekä koko koulun henkilökunta. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 6 kertaa lukuvuodessa, tarvittaessa useammin. Vakituksina jäsenenä ryhmässä on koulujohtaja, erityisopettaja, eskariopettaja, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Tarvittaessa ryhmää voidaan täydentää eri alojen asiantuntijoilla.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan Kirkonkylän koululla yksittäiselle opiskelijalle annettavia:

- koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja;
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja;
- monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa ja osaa kunnan järjestämiä sosiaali- ja terveyspalveluja.

Oppilaalle järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa.

Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun järjestetään lain suuntaisesti. Luokanvalvoja ohjaa yhteydenottoa pyytäneen opiskelijan kuraattorin/psykologin vastaanotolle tai ilmoittaa asiasta kuraattorille/psykologille.

Monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä ja siitä laaditaan opiskeluhuoltokertomus. Kertomuksen laatimisesta vastaa asian vireillepanija.

Asian käsittely yksittäisen oppilaan tueksi koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu opiskelijan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaiseen moniammatilliseen opiskeluhuoltotyöryhmään voi kuulua mm. koulunjohtaja, erityisopettaja, luokanopettaja, aineenopettaja, kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja, lääkäri tai joku muu erityisalan osaaja. Yleensä ryhmä kokoontuu pienemmällä kokoonpanolla, mitä edellä on lueteltu ja ryhmä kootaan tapauskohtaisesti. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa, mutta huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Vanhemmille varataan mahdollisuus (ilmoitetaan aika, jolloin lapsen asioita käsitellään yksilökohtaisessa oppilashuoltotyöryhmässä) olla osallinen yksilökohtaisen opiskeluhuoltotyöryhmän kokouksessa ja tulla kuulluksi päätöksenteossa yhdessä oppilaan kanssa, jota asia koskee.

Kouluterveydenhoitaja on paikalla pääsääntöisesti torstaisin. Koulun perhetyöntekijä on paikalla sopimuksen mukaan.

Koulupsykologi on paikalla sopimuksen mukaan ja tarvittaessa ollaan yhteydessä koulupsykologiin puhelimitse tai Wilman välityksellä. Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen on tavattavissa Kirkonkylän koululla sopimuksen mukaan ja tavoitettavissa Wilman välityksellä.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano:

Kouluterveydenhoitaja Sari Airola

Koulupsykologi Hanna Keskinen

Perheohjaaja Hanna Hinkka

Erytisopettaja Johanna Salminen

Koulunjohtaja Antti Anttila

Esiopettaja Karoliina Pitkämäki

Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluterveydenhoitaja vaihtui muutaman kerran lukuvuoden aikana, mutta kevätlukukaudella saimme uuden vakituisen terveydenhoitajan Emilia Koskisen. Perheohjaaja Hanna Hinkka vaihtui syyslukukaudella Tiina Ahoon ja uutena työntekijänä aloitti kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen lukuvuoden alusta. Jarmo ja Tiina vuorottelivat ja olivat pääsääntöisesti torstaisin paikalla, Tiina parillisina ja Jarmo parittomina torstaina.

Ryhmän kokoontumiset:

Ryhmä on kokoontunut suunnitellusti kuusi kertaa sovituina päivinä ja kokoontumistahti on ollut riittävä.

30.8.klo 13.00 oppilashuollon suunnitelman päivitys

4.10. klo 12.30 luokanopettajat mukaan, luokkien tilanteet

1.11 klo 12.30 ilmapiirikartoitusten käsittely

24.1. klo 13.00 oppilaskunta ja ohjaajat paikalla

14.3. klo 13.00 vanhempainyhdistyksen, kiinteistö- ja ruokahuollon edustus paikalla

2.5. klo 13.00 oman toiminnan arviointi

Kokoontumisaikataulu on ollut hyvä ja jatkamme samalla aikataululla. Kokoontumispäivät sovitaan syksyllä tarkemmin koko lukuvuodeksi kerrallaan.

Tiedottaminen:

Koulukohtainen oppilashuoltotyöryhmän suunnitelma on esillä koulun ilmoitustaululla ja siitä näkee, mitä asioita työryhmässä käsitellään. Pöytäkirjat eivät ole olleet julkisesti esillä, mutta pyydettyäessä niihin on voinut tutustua. Maanantain

aamupalavereissa oleellisimmista asioista on tiedotettu koko henkilökunnalle.

Oma arvio ryhmän toiminnan vaikuttavuudesta:

Hallinnolliset asiat on hoidettu, suunnitelmat on päivitetty ja toimitu suunnitelman mukaisesti. Sisältöasioissa on huomioitu esim. ilmapiirikartoituksessa esille tulleet epäkohdat, mm työrauha-asia. Oppilaiden edustuksen ollessa paikalla on todettu, että he ovat olleet pääsääntöisesti tyytyväisiä kouluun ja sen toimintaan tosin työrauha-asia nousi esille oppilaskunnan kyselyssäkin. Kuraattoripalvelut on tänä vuonna järjestetty ostopalveluna. Kouluvalmentaja Jarmo Kiljunen aloitti toimintansa tänä lukuvuonna. Jarmo on kohdannut oppilaita ja henkilökuntaa aktiivisesti ja on päässyt hyvin sisälle koulun arkeen.

Tämäkin lukuvuonna henkilöstön poissaolot ovat haitanneet oppilashuoltoryhmän työtä.

Arjessa on korostettu positiivista suhtautumista toisiin ihmisiin. Pырitty lisäämään oppilaiden keskuudessa yrittämisen ilmapiiriä ja empaattista kohtaamista. Edellä mainituissa tavoitteissa on onnistuttu melko hyvin.

Oppilashuollon resurssit:

Yhteisöllisen ohr:n kokoontumisiin on ollut riittävästi aikaa. Terveystoimikunnan resurssit on lisätty ja vuoden vaihteen jälkeen koululle on saatu vakituinen työntekijä, joka on paikalla joka torstai. Lisäksi kouluvalmentaja on tehnyt arvokasta oppilaiden hyvinvointia edistävää yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä. Luokanopettajat eivät saa tarpeeksi apua niihin ongelmiin, joihin heidän ammattitaitonsa ei riitä. Koulupsykologin konkreettista apua tarvittaisiin koululla lisää.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa:

Yhteistyötä on ollut huoltajien ja oppilaskunnan, hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa. Lisäksi teimme yhden viikon mittaisen aamupalakampanjan ruokahuollon kanssa. 4H pitää oppilaskerhoa säännöllisesti koulun oppilaille, lisäksi seurakunta on aktiivinen yhteistyökumppani (mm. päivänavaukset ja juhlapyhien ohjelmat)

Yhteistyö kodin kanssa:

Oppilashuoltoryhmä järjesti keväällä vanhempaintoimikunnalle mahdollisuuden tapaamiseen, mutta he eivät kokeneet tarvetta osallistua kokoukseen. Vanhempaintoimikunta on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Niissä kokouksissa koulun edustajat ovat olleet mukana ja tehnyt aktiivista yhteistyötä koulun kanssa. Vanhempainillat on järjestetty tänä lukuvuonna paikan päällä.

Lukuvuoden teema:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot: Kouluvalmentaja on tehnyt aktiivista vuorovaikutustyötä oppilaisen kanssa koko lukuvuoden ja järjestänyt erilaisia tempauksia asian tiimoilta. Luokissa on tehty luokanopettajan johdolla säännöllisiä vuorovaikutusharjoituksia koko lukuvuoden ajan.

Aamupala: Saimme ruokahuollon innostumaan aamupalakokeilusta. Koululla tarjottiin aamupalaa yhden viikon ajan ruokalassa ennen koulun alkua. Kokeilusta pidettiin oppilaiden keskuudessa.

Muuta kerrottavaa:

Oppilaiden poissaolot ovat lisääntyneet huolestuttavasti vuosi vuodelta erilaisista syistä johtuen.

Esiopetuksen puolelta ei ole noussut käsiteltäviä asioita tänä lukuvuonna oppilashuoltoryhmälle.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu ei järjestä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vastuu aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä ja muista toimintaan liittyvistä asioista on siirtynyt varhaiskasvatukselle.

Arviointi

Suunnitelma

Arviointikeskustelut 1.-3. luokilla ja vanhempainvartit 4.-6. luokilla marras- helmikuussa kaikilla luokka-asteilla.
1. - 3. luokkalaisille sanallinen arviointi lukuvuoden päättyessä ja 4. -6. luokille numeroarviointi jouluna sekä lukuvuoden päättyessä. Kokeet lähetetään koteihin oppilaiden mukana huoltajille tiedoksi.
Syyslukukauden päätteeksi pidetään 5.-6. luokkalaisilla lyhyet kehityskeskustelut.
Henkilökunta suorittaa itsearviointia ja koulun toimintaa pyritään kehittämään pääsääntöisesti maanantaisin olevissa henkilökunnan aamupalaverissa.
Keväällä järjestetään henkilökunnan sisäinen tilaisuus, jossa käydään läpi lukuvuosi.
Pidetään keväällä 6. luokkalaisten lyhyet kehityskeskustelut.
Vuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan/toteutumistapoja otetaan keskusteluun tarvittaessa viikoittain järjestettävissä yt-kokouksissa.
Oppilaat arvioivat omissa kirjoitelmissaan ja heille suunnatuissa kyselyissä koulun sekä omaa toimintaansa.

Koulussa tehdään ilmapiirikartoituskyselyitä säännöllisesti ja puutuaan kiusaamistapauksiin KiVa koulun toimintatapojen mukaisesti.

Mahdollisessa etätyöskentelyssä arviointikriteerit eivät muutu, mutta arviointitavat joutuvat uudelleen tarkasteltaviksi. Näytöjä tulee arvoida myös luotattavuuden näkökulmasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi toteutettiin suunnitelman mukaisesti.

Luokanopettajat ovat seuranneet luokkansa tilannetta säännöllisesti ilmapiirikyselyiden avulla sekä oppiaineissa tehdyillä itsearvioinneilla. Oppilashuoltotyöryhmä suoritti oman arvionsa, joka on lähetetty koulukuraattori Kirsi Andrejeff-Keräselle.

Koko henkilökunnan kokoukset tiistaiamuisin ovat pääsääntöisesti keskittyneet operatiiviseen toimintaan.

Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

Elokuu

Suunnitelma

1.-6. lk vanhempainilta

Koulukirkko 19.8.

Marjojen poimintaa

Poistumisharjoitukset 23.8.

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukirkko on tärkeä tapahtuma lukuvuoden alussa kuten myös kevään lopussa. On tärkeää aloittaa lukuvuosi syksyllä käymällä kirkossa kuulemassa siunaus alkavalle lukuvuodelle.

Poistumisharjoitukset olivat tänä vuonna perinteiset; ulos poistumista sovitulle kokoontumispaikalle. Harjoitus sujui suunnitellusti, eikä suorituksessa havaittu puutteita.

Poimimme muutama vuosi sitten istuttamistamme viinimarjapensaista marjat. Näimme kuinka puutarhanhoito tuottaa satoa. Tosin kuulimme marjoja poimiessamme, että joku muukin oli jo ehtinyt oikein ämpärin kanssa koulun pensasiin, mutta saimme silti itsekkin hyvän marjasaaliin.

Syyskuu

Suunnitelma

Kisapäivä

Laavuretki Pyykkisaareen vko 37

Liikenneviikko 37

Henkilökunnan turvallisuuskävely 12.9.

Nälkäpäiväkeräys 22.-23.9. koululla

Move-mittaukset

Tutustutaan mahdollisiin näyttelyihin Mikkolan navetalla lukuvuoden aikana

Liikenneviikko vko 37

30.9. koulukuvaus

Puolukkaretki

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pidimme Kirkonkylän urheilukentällä Itä-Pälkäneen yleisurheilukisat. Koska koko kunnan yhteisiä kisoja ei ollut, niin halusimme Luopioisissa pitää yllä kisaperinnettä. Lajit olivat hieman erilaiset tällä kertaa. Kisailimme mm. jalkapallon kuljetuksessa, leuanvedossa, pallon- ja saappaanheitossa, 60m ja 600m juoksuissa. Kisat olivat onnistuneet ja lähes kaikki oppilaat osallistuivat johonkin lajiin. Saimme hieman vaihtelua myös perinteisiin yleisurheilulajeihin.

Harrastimme hyötyliikuntaa käymällä puolukassa pururadan maastossa. Samalla toimme pari ämpärillistä puolukoita keittiölle.

Metsäpalovaroituksen takia siirsimme Pyykkisaarten retkeä eteenpäin ja päätimme tehdä sen vasta seuraavassa kuussa.

Move-mittauksissa jäimme reilusti alle valtakunnan keskiarvon fyysistä kuntoa vaativissa osioissa.

Lokakuu

Suunnitelma

Mahdolliset uimahallikäynnit alkavat

Vuorovaikutustaidot

Huoltajien ammattiesittelyt opetusryhmittäin

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vietimme ulkoilupäivää kävelemällä porrastetusti Pyykkisaaren laavulle grillaamaan makkaraa ja juomaan mehua. Tarkastimme samalla olivatko viime keväänä tekemämme lintu- ja retkeilyoppaat vielä paikoillaan ja siellähän ne näyttivät olevan. Harjoittelimme samalla luonnossa liikkumista, jokamiehen sääntöjä, nuotion sytyttämistä kiehisten avulla ja teimme havaintoja luonnosta.

Suunnitelma toteutui muilta osin, mutta huoltajien ammattiesittelyihin ei löytynyt vapaaehtoisia huoltajia.

Marraskuu

Suunnitelma

Lapsen oikeuksien viikko vko 46

Uimahallikäynti

Vuorovaikutustaidot

Myyjäisiin valmistautuminen

Kirjastokäynnit

Arviointi ja johtopäätökset

Järjestimme EA-1 kurssin Kirkonkylän koululla. Osallistujia oli runsaasti eri sivistysosaston yksiköistä. Osa koulumme henkilökunnasta osallistui ensiapukursseille ja näin saimme oman yksikkömme ensiapuvalmiuden kuntoon.

3.-6. luokkalaiset kävivät uimassa Padasjoen uimahallissa. Padasjoen uimahalli on hyvä paikka harjoitella uimista, sillä saimme koko hallin omaan käyttöön ja tällä kertaa meillä oli kolme uimaopettajaa käytössä.

Joulumyyjäisiin valmistautuminen sisälsi paljon vuorovaikutustaitojen käytännönharjoittelua. Teimme ryhmissä erilaisia käsitöitä myytäviksi. Töiden suunnittelu ja valmistusvaiheen toteuttaminen liukuhinnaperiaatteella vaati saumatonta yhteistyötä oppilaisen välillä. Joulumyyjäisissä tarjoilijana, ongintapisteiden hoitajana ja myyjinä toimiminen oli myös erittäin hyvää vuorovaikutustaitojen käytännönharjoittelua.

Joulukuu

Suunnitelma

Vuorovaikutustaidot

Syyslukukauden päättäjäiset

Mahdolliset uimahallikäynnit

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti koko koululle pikkujoulut liikuntahallilla. Ohjelmassa oli musiikkia, tietokilpailu ja leikkejä. Tällä tapahtumalla halusimme lisätä yhteisöllisyyttä.

Perinteinen joulujuhla pidettiin liikuntahallilla. Ohjelmaa oli runsaasti ja oppilaat saivat esiintymiskokemusta ja itsevarmuutta. Yleisöä oli runsaasti paikalla.

Vuorovaikutustaitoja harjoittelimme mm. tuntetaitokorttien avulla. Osalle oppilaista oli helpompi luoda vuorovaikutusta ryhmään korttien avulla. Saimme hyviä keskusteluja aikaiseksi, mutta silti osalle oppilaita korttienkin avulla oli haastavaa saada vuorovaikutusta aikaiseksi.

1.-2. luokkalaiset kävivät uimassa koulutuskeskuksella kaksi kertaa.

Tammikuu

Suunnitelma

Koko koulu lukee viikko

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luimme aktiivisesti viikon ajan luokittain. Yhtenä päivänä isommat oppilaat lukivat pienille oppilaille. Kirjastosta oli lainattu useita kymmeniä lastenkirjoja ja oppilaat lukivat parittain tai pienissä ryhmissä toisilleen. Lukeminen tuntui oppilaista hauskalta ja sehän tässä oli tarkoituskin.

Helmikuu

Suunnitelma

Sanomalehtiviikko

Huoltajien ammattiesittelyt jatkuvat

Ystävänäpäivä

Hiihtokilpailut/hiihtoretki

Mahdollinen Ski Sappeen laskettelu ja Sappeen ratsutilalla vierailu helmikuun lopussa tai maaliskuussa

Kirjastokäynnit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sanomalehtiviikolla käytimme tällä kertaa digimateriaalia ja vähensimme osaltamme hiilijalanjälkeämme. Samalla kannustimme oppilaita digilehtien pariin.

Sappeen laskettelu retki siirrettiin maaliskuulle. Oppilaskunta järjesti yhdistetyn laskiais- ja ystävänäpäivätapahtuman, jossa oli mukana koko koulu ja eskarit. Oppilaskunta oli ideoinut erilaisia tehtävärasteja ulos talviseen maastoon. Tapahtuma oli onnistunut ja toimintarastit koettiin mielenkiintoisina.

Maaliskuu

Suunnitelma

Mahdollinen Ski Sappeen laskettelu ja Sappeen ratsutilalla vierailu helmikuun lopussa tai maaliskuussa

Hiihtoretki

Uimaopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kävimme Sappeessa laskettelemassa. Jaoimme kustannukset niin, että koulu maksoi kyydin ja vanhempaintoimikunta hissiliiput ja suksivuokrat ja yhden hiihdonopettajan alkeisryhmälle. Sappeen päivä oli odotettu tapahtuma oppilaiden keskuudessa, hieman työläs järjestää mutta oli vaivan arvoinen.

Hiihtoretkeä varsinaisesti emme tehneet, mutta hiihtelimme aktiivisesti luokittain liikuntatunneilla.

Emme käyneet uimassa.

Huhtikuu

Suunnitelma

Pääsiäinen

Uimaopetus

Vuorovaikutustaidot

Kouluun tutustuminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kävimme pääsiäskirkossa ja siirsimme uimisen toukokuulle. Vuorovaikutustaitoja harjoitelimme esim. kouluvalmentaja Jarmo Kiljusen ja kuraattori Tiina Ahon kanssa luokittain.

Kouluun tutustumispäivä oli toukokuussa

Toukokuu

Suunnitelma

Kevätretki

Polkupyörätapahtuma

Pihapiirin siivoustalkoot

Kevätjuhla 30.5.

Kesäkuun 3. päivä todistusten jakaminen.

Hyödynnämme kulttuuritoimen tarjoamia kulttuuripolun vaiheita lukuvuoden aikana niille tarjottuina ajankohtina.

Lisäksi varaamme mahdollisuuden tehdä myös suunnitelman ulkopuolella olevia opintoretkiä/vierailuja koko lukuvuoden ajan, mitkä soveltuvat koulun toimintaan ja tulevat ajankohtaisiksi kesken lukuvuoden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Toukokuulla oli paljon tapahtumia. Kävimme 3.-6. luokkalaisten kanssa uimassa Padasjoella ja 1.-2. luokkalaiset kävivät Koulutuskeskuksella pari kertaa. Kevätjuhla pidettiin Seuratalolla tällä kertaa, sillä halusimme tarjota kahviossa leivoskahvit huoltajille koulun 150-vuotisjuhlan kunniaksi. Kutsuimme myös koulumme vanhoja työntekijöitä ja muita yhteistyötahoja juhlan alussa olleeseen kutsuvieratilaisuuteen. Juhlaohjelmaa harjoiteltiin ja hiottiin yhdessä oppilaiden kanssa lähes kuukauden ajan. Lopputuloksena oli perinteinen juhla, jossa oli monipuolista ohjelmaa. Onnistuimme juhla järjestelyissä ja koulu, huoltajat ja muu juhlaväki sai arvokkaat 150-vuotisjuhlat.

Kevätretki tehtiin Valkeakoskelle.

Juhlaohjelman harjoittelun takia päätimme jättää polkupyörätapahtuman järjestämättä tänä vuonna.

Viimeisellä kouluviikolla oli paljon tapahtumia, 150-vuotisjuhla, vesistöpujot ja oppilaskunta järjesti ystävyysottelun jalkapallossa Aitoon koulun kanssa. Pelasimme ottelun Kirkonkylän koulun nurmikentällä.

Lukuvuosi päättyi 3.6. todistusten jakoon.

Koulukohtaisten suunnitelmien päivitys

Suunnitelma

Koulun järjestyssäännöt päivitetty syyskuussa 2022

Kake - suunnitelma päivitetty syyskuussa 2022

Koulun tasa-arvosuunnitelma päivitetty syyskuussa 2022

Oppilashuollon suunnitelma päivitetty syyskuussa 2022

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetty syyskuussa 2022 , Pirkanmaan turvallisuussuunnitelmaa käytetään lisämateriaalina.